

Департамент образования города Москвы

Государственное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением области знаний

«Технология» № 1299

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2008-2012 гг.

«Утверждена»

*Решением педагогического
совета школы №1299*

от « ___ » _____ 2008 г.

Директор школы _____ /Моисеева М.В./

Москва, 2008

I. Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением области знаний «Технология» № 1299 Департамента образования города Москвы на 2008—2012 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г.▪ Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.▪ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.▪ Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации, 1998 г.▪ Закона города Москвы «О развитии образования в городе Москве»,▪ Решений Правительства Москвы по социально-образовательному комплексу,▪ Городской программы развития «Столичное образование – 5»,▪ Концепции информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы,▪ Устав школы.
Девиз программы	«Открытость. Доступность. Качество»
Цель программы	Повышение эффективности образовательного процесса за счет развития электронной среды обучения и интеграции очных и дистанционных форм обучения.
Принцип управления программой, ответственные исполнители	Стратегию реализации программы, технологию управления процессами развития определяют проекты, разработанные с учетом должностных и функциональных обязанностей и полномочий сотрудников школы, представителей органов общественно-государственного управления (Совета школы, Фонда содействия развитию школы). Функциональный принцип управления программой реализуется в проектах: <ul style="list-style-type: none">• «Школа информатизации» — ответственные: директор школы, зам. директора по научно-методической работе, председатели методических объединений.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>«Виртуальная школа»</i> — ответственные: директор школы, зам. директора по УВР, председатели методических объединений. • <i>«Школьный ресурсный центр»</i> — ответственные: зам. директора по ИКТ, служба технической поддержки школы, приглашенные специалисты (по договору).
Показатели, на развитие которых направлена программа	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень образованности и качество образовательных достижений учащихся. • Уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения). • Качество образовательной среды, ее инновационность, открытость и эффективность. • Качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности. • Качество расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.
Основные ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня обученности учащихся. • Повышение объективности оценки результатов обучения. • Развитие ключевых компетенций учащихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности. • Развитие у учащихся навыков самообразования и управляемого обучения в электронной среде. • Повышение профессиональной компетентности педагогов. • Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся. • Создание материальной базы поддержки одаренных учащихся, инновационной, качественной работы специалистов ОУ. • Развитие информационно-насыщенной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.

Разработчики программы	Директор школы Моисеева М.В., зам. директора по ИКТ Якушкин П.А., зам. директора по УВР Жевлакова Л.В., зам. директора по научно-методической работе Куклина Т.В.
Консультанты программы	Ректор МИОО д.ф.-м.наук Семенов А.Л., руководитель кафедры ЮНЕСКО «Общество знаний и новые информационные технологии» д.т.н. Кинелев В.Г.
Сайт школы в Интернете	http://school.msk.ort.ru
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы от 29.08.2008 года.
Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного информационного доклада директора о результатах деятельности школы по реализации программы развития, представляемого на заседаниях педагогического совета (июнь) и публичного отчета по результатам работы школы..

2. Анализ работы школы

Средняя школа № 1299 — образовательное учреждение, деятельность которого с момента открытия в 1994 году была направлена на внедрение инноваций, удовлетворение потребностей общества в программах, обеспечивающих повышенный уровень образованности, общего развития в различных областях деятельности. Школа стала известной экспериментальной площадкой города Москвы, на базе которой шла экспериментальная разработка и апробация новых образовательных программ и стандартов современного технологического образования, программ информатизации учебной среды и разработки единого школьного информационно-образовательного пространства.

Новое время, установление Россией партнерских отношений со странами мирового сообщества, широкие международные контакты самой школы обусловили ориентацию образовательных программ на формирование толерантности, навыков межкультурной коммуникации, что отразилось в разработке программ разноуровневого обучения двум иностранным языкам – английского и иврита.

(См. Образовательную программу школы (Раздел I – Общие положения и Раздел II – Информационная справка о школе) стр. 2-9

Современный этап развития образовательного учреждения связан с обеспечением готовности школьников к условиям жизни в современном мире, включающей формирование информационной компетентности, развитие навыков продуктивной (проектной) деятельности, способности к межличностной коммуникации, в том числе и на иностранных языках.

(См. Образовательную программу школы (Раздел III.3 – Общие сведения о материально-техническом оснащении)» стр. 13—14

Школа № 1299 — один из первопроходцев в области информатизации образования как в городе, так и в стране. Учреждением обеспечена комплексная информационная поддержка основных направлений деятельности. На 3 учеников в школе приходится 1 компьютер. 100% учеников владеют навыками пользователя ПК. В учреждении информатизирован процесс управления: вся администрация и все педагоги используют информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Педагоги школы апробируют инновационные учебные программы, поддерживаемые электронными учебными пособиями, средствами мультимедиа (проекторами, интерактивными досками и др.); используют при обучении современные автоматизированные программно-аппаратные комплексы.

Оснащенность школы компьютерами, овладение педагогами информационно-коммуникативными технологиями и проектными методиками стимулируют развитие навыков продуктивной деятельности учащихся, их способность представить результаты обучения в форме исследовательских, творческих, технологических проектов (мультимедийных презентаций, аудио- и видеодисков и т.п.). Особой формой демонстрации достижений учеников, стал ежегодный День проектов — неформальный итоговый смотр знаний.

Основной задачей управления школой является соблюдение баланса между инновациями и традициями. С 2006 года наблюдается устойчивый рост качества знаний учащихся школы. Так, если в 2006 г. он составлял 28%, то в 2007 г. – 36%, а в 2008 г.- 38,4%. Качество подготовки выпускников по учебным дисциплинам и гуманитарного, и информационно-технологического цикла значительно превышает стандарт. Каждый год учащиеся школы становятся победителями Турнира им. М.В. Ломоносова, городской олимпиады по английскому языку (ученица 11 класса Н. Сельчук в 2008 г. представляла Москву на республиканской олимпиаде), научно-практической конференции «Поиск» и пр.

Итоговая аттестация за 2007-2008 уч. год показала следующие результаты качества обученности учащихся:

<i>Предметы итоговой аттестации</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>
Русский язык (ЕГЭ)	-	83%
Русский язык (письм.)	61%	-
Математика (письм.)/ЕГЭ	66%	76%
Литература (устно)	66,7%	100%
Английский язык	88%	94%
Иврит	100%	100%
История России	-	100%
Обществознание	100%	100%

МХК	-	100%
-----	---	------

В 2005/2006 учебном году получили 4 и 5 100% учеников, сдававших ЕГЭ по английскому языку. По русскому языку ЕГЭ сдавали все выпускники школы. 91% получил по результатам ЕГЭ 4 и 5.

Высоких результатов учащиеся школы достигают как в информационных технологиях, так и в гуманитарных, естественнонаучных областях деятельности. Среди учеников школы — победители и призеры конкурсов и олимпиад предметного и межпредметного направлений, в т. ч. конференций по информатике, физике и экологии.

Эффективное использование современных образовательных технологий

Качественной характеристикой деятельности учреждения является использование инновационных образовательных технологий. Наряду с информационными и проектными технологиями педагогами школы применяются методики развивающего обучения, организации исследовательской деятельности. Технологические поиски значительного числа педагогов связаны с совершенствованием урока, внедрением таких его форм как урок-зачет, урок-семинар, урок-диспут. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения, в зависимости от особенностей предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более 20 технологий и методических приемов, используемых учителями школы, в том числе: метод дискуссий, методы проектов, метод обучения в группах сотрудничества и др.

(См. Образовательную программу школы (Раздел VI.3. - Особенности организации образовательного процесса))

стр. 28—29

Обеспечение доступности качественного образования

Важным направлением деятельности образовательного учреждения как государственной организации является обеспечение доступности качественного образования.

Доступность качественного образования характеризуется целым рядом условий.

1. *Развитие ресурсной базы.* За счет реализации программ партнерства с государственными организациями, фондами, участия в грантовых конкурсах в учреждении создана высококачественная материальная база, обеспечивающая образовательный процесс. По состоянию на 1 сентября 2008 года школа располагает 130

компьютерами (из них 27 — мобильных), 5 компьютерными классами и лабораториями. В школе создана медиатека, насчитывающая более 300 единиц (цифровых энциклопедий, обучающих программ и мультимедийных продуктов), а также инфотека с коллекцией электронных видео- и аудиоресурсов. Персонал и учащиеся школы располагают свободным доступом в Интернет, который используется как в учебное, так и во внеучебное время.

2. Регулярное повышение квалификации работников школы. В школе работает высококвалифицированный персонал. Администраторы школы — управленцы высшей категории. 50% педагогов аттестованы на высшую категорию, 25% персонала имеют профессиональные награды. Среди сотрудников школы 6 кандидатов наук, председатель Федеральной комиссии ЕГЭ по информатике, эксперты федерального уровня НФПК и Минобрнауки по вопросам информатизации образования и дистанционному обучению, авторы учебников по использованию ИКТ в учебном процессе для педвузов РФ, учебников по ивриту и английскому языку для среднего образования.

Качество деятельности персонала поддерживается через различные формы повышения квалификации, в т. ч. внутришкольные, дистанционные, обучения в системе постдипломного педагогического образования, по международным программам. В среднем каждый педагог, администратор школы в год осваивает 2—3 программы повышения квалификации. Особое внимание уделяется программам по информационным технологиям, освоению инновационных методов обучения. Доля таких программ в 2007/2008 году составила соответственно 45% и 33% от общего числа освоенных программ повышения квалификации. Разнообразен спектр учреждений, в которых обучаются администрация и педагоги: МИОО, МГУ, МПГУ, МГППУ, МФЮА, ORT (на базе образовательного учреждения) и др.

На качество деятельности персонала оказывает влияние и творческая активность педагогов. 33% педагогов освоили несколько предметно-методических линий учебных изданий, что позволяет индивидуализировать процесс обучения. 79% — используют электронные учебные пособия, что позволяет разнообразить и осовременить методику обучения предмету. 85% — используют в работе видеотехнику, мобильные программно-аппаратные комплексы.

3. Разнообразие образовательных программ. На доступность качественного образования влияет и характер программ, реализуемых в школе. Образовательное учреждение на бюджетной основе обеспечивает углубленное изучение экспериментального курса технологии. Индивидуальные запросы детей удовлетворяются за счет введения разноуровневого обучения, факультативов, спецкурсов по информатике и

другим предметам, позволяющим получить углубленную подготовку не только по технологии, но и по другим предметам, например, иностранным языкам, математике, физике.. В школе в 2007/2008 году работало 14 факультативных программ.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. В учреждении обеспечивается деятельность структур общественного контроля за организацией образовательного процесса, соблюдением прав обучающихся (Совет школы, научно-методический совет, родительские комитеты класса, родительский комитет школы). 2 раза в год проводятся Дни открытых дверей для родителей, 2-3 раза в год родительские собрания по классам, раз в месяц проходят заседания Родительского клуба. Работает сайт школы, на котором размещается как учебная, так и оперативная информация.

О демократичности школьного уклада свидетельствуют традиционные общешкольные дела (День самоуправления, День проектов, выставки творческих работ и др.), работа Школы вожатых и Школы волонтеров, проведение открытых уроков и мастер-классов для родителей, семинаров, конференций для педагогов из различных районов города, регионов страны.

Обеспечение системы мер по сохранению здоровья и безопасности детей

(См. Образовательную программу школы «Раздел III.2. Сведения о стр. 11-12 состоянии физического развития учащихся школы»)

Характеристикой качества деятельности школы, наряду с ее включенностью в инновационные процессы, доступностью качественного образования, уровнем демократичности является система мер по сохранению здоровья детей, обеспечению условий безопасности.

Меры по охране здоровья включают в себя работу педагогического коллектива по пропаганде здорового образа жизни (проведение тематических мероприятий, спортивных соревнований, деловых игр), диспансеризацию детей квалифицированными медицинским персоналом (базовой поликлиники №32 ЦАО г.Москвы). Возможный ущерб здоровью от работы с электронным оборудованием компенсируется установкой в кабинетах информатики защитных устройств (кондиционеров), соблюдением валеологических требований к организации образовательного процесса (расписание, состав оборудования).

Условия безопасности поддерживаются мерами профилактики (беседами, встречами, деловыми играми, направленными на отработку навыков безопасного поведения), установкой в учреждении специального оборудования (пункта охраны, видеокамер).

В соответствии с программой «Столичное образование - 5» в 2010 году начнется строительство пристройки к имеющемуся школьному зданию, в которой разместится спортивный зал.

Создание условий для организации внеурочной деятельности

(См. Образовательную программу школы «Раздел VII. – Общая характеристика воспитательной системы школы») стр. 30—32

Внеурочная деятельность учреждения организуется через занятия учащихся на факультативах, в кружках и клубах различной направленности. В объединениях дополнительного образования занимается более 80% учащихся. Кабинеты информатики, доступны для посещения учащимися как в первой, так и во второй половине дня. Во время и после уроков учащиеся могут в очной форме или дистанционно воспользоваться услугами медиатеки. Обеспечена дистанционная связь после уроков учащихся и ряда учителей школы. Дистанционные контакты с помощью электронной почты осуществляются при подготовке проектов, домашних заданий, отбора справочного материала по предмету. Учителя школы работают над созданием электронных коллекций учебных материалов по каждому из предметов преподавания.

Позитивное отношение родителей, учащихся, местного сообщества к учреждению

Результаты работы школы, активная пропаганда педагогического опыта нашли свое отражение в отношении родителей выпускников местного сообщества к учреждению. Наибольшая удовлетворенность выпускников связана с укладом школьной жизни, отношением с учителями и одноклассниками. Большинство выпускников высоко оценивают уровень готовности к жизни в информационном обществе, к межнациональному общению, межкультурному взаимодействию, в т. ч. на иностранном языке.

Родители в целом удовлетворены образовательной программой школы, профессионализмом администрации. В то же время некоторые условия пребывания ребенка в школе, по мнению родителей, нуждаются в улучшении. К направлениям совершенствования родители относят, прежде всего, организацию питания, создание собственной физкультурно-спортивной базы (строительство спортзала), введение большего количества учебных часов на изучение иностранных языков.

3. Обоснование направлений развития школы

Выбор направлений развития школы на 2008—2012 годы обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также имеющимися традициями и опытом инновационной деятельности.

Направления развития школы на ближайшее пятилетие определяют:

1. *Государственная стратегия в области образования*, прежде всего ориентация на повышение социальной и практической значимости результатов обучения за счет формирования функциональных, практических навыков жизни в условиях информационного постиндустриального общества. К числу таких навыков, относится готовность к использованию современных, прежде всего информационных технологий для обучения и саморазвития, способность к межличностной коммуникации, в том числе в иноязычной среде.
2. *Особенности и возможности социокультурной среды крупнейшего мегаполиса России*, каким является город Москва. Особенности Москвы как крупнейшего многонационального, культурного, научного, промышленного центра обуславливают как необходимость развития общей культуры, знаний культуры и традиций разных национальностей, проживающих в городе Москве и толерантности.
3. *Специфические потребности основных заказчиков образовательных программ школы* — преимущественно семей, принадлежащих к слоям научной и творческой интеллигенции, служащих, предпринимателей, занятых в сфере малого и среднего бизнеса. Образовательные запросы данного круга заказчиков, связаны, прежде всего, с подготовкой учащихся по окончании школы к получению высшего образования, с обеспечением комфортности процесса обучения, с повышенным уровнем оказания наиболее востребованных образовательных услуг, к которым относятся обучение иностранным языкам и освоение информационных технологий.
4. *Перспективы развития общеобразовательных учреждений как самостоятельных хозяйствующих субъектов, конкурирующих на рынке образовательных услуг*. Переход школ к поддушевому финансированию, финансово-хозяйственной самостоятельности диктуют необходимость освоения новых видов услуг, в том числе эксклюзивных, например, таких как дистанционное обучение на основе Интернет-технологий. Кроме того, новый статус школ предполагает поиск дополнительных каналов финансирования за счет участия высококвалифицированного коллектива школы в хозрасчетных инновационных

программах, выставления на рынок интеллектуальной собственности образовательных учреждений программ повышения квалификации и интеллектуальных продуктов – учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и т.д. Создание на базе школы ресурсного учебного центра позволит школе, имеющей ограниченную площадь здания и прилегающего к школе участка, расширить свое образовательное пространство за счет развития электронной среды обучения. Особые социальные и экономические условия, в которых предлагается существовать школам, заставляют обратиться и к возможностям попечительства, спонсорской поддержки.

Наряду с указанными факторами перспективы развития в 2008—2012 годы определяет и уже имеющийся опыт, главным элементом которого является участие коллектива в инновационной деятельности в области информатизации образования.

Программа развития 2008—2012 гг. предусматривает продолжение работы коллектива по построению модели Школы информатизации, осуществляемой уже более 3-х лет.

Программа предполагает расширение масштабов и содержания проектной деятельности учащихся и педагогов, поддержку школьного компонента содержания образования, направленного на удовлетворение образовательных потребностей отдельных национальных групп. Преимуществом по сравнению с предшествующим этапом является в программе и решение задач по обеспечению высокого качества освоения образовательных стандартов, их оценки в формате ЕГЭ.

Опора на имеющиеся достижения, позитивный и востребованный опыт организации образовательного процесса, его осмысление в контексте требований социального заказа на общее образование, особенности условий функционирования современной школы определили основной приоритет Программы.

Цель Программы: Повышение эффективности образовательного процесса за счет развития электронной среды обучения и интеграции очных и дистанционных форм обучения.

Анализ возможностей школы, ее достижений и имеющихся резервов позволил выявить основные идеи программы, обозначить ее идеологическую направленность.

Идеологическая составляющая программы включает такие важные для развития школы понятия как «Открытость. Доступность. Качество»

Инновационные методики, как и в предыдущие годы, будут использованы в работе по информатизации школы. Образовательное учреждение продолжит участие в работе городской экспериментальной площадки «Создание информационно-образовательной

среды учебного заведения. Школа информатизации». Особое внимание будет обращено на совершенствование работы медиатеки и инфотеки. Планируется создать современный электронный каталог с удобным для учителей интерфейсом поиска электронных ресурсов для урочной и внеурочной деятельности, расширить фонд цифровых изданий, обеспечить его достаточность для развития общекультурного, кругозора учащихся, их профессиональной ориентации. Свободный доступ к информационным ресурсам и «прозрачность» для родителей и учащихся учебного процесса, организованного в ИКТ-насыщенной среде обучения обеспечит реализацию принципа *открытости* образования.

Инновационным для школы станет разработка и апробация новой формы интегрированного очно-заочного обучения, где под заочным подразумевается дистанционное обучение по модели Интернет-обучения и видеотелеконференцсвязи. За счет внедрения этой формы обучения школа привлечет большее количество учеников, живущих далеко от школы или часто меняющих место жительства в связи с командировками родителей. Этим действием будет обеспечена *доступность* современного среднего образования для широкого контингента учащихся.

Несмотря на то, что школой не планируется значительное увеличение численности ученического контингента за счет включения дистанционного обучения в образовательный процесс, ею будут предприняты усилия по улучшению качественного состава ученического контингента. Будет в целом повышен уровень образованности учащихся, что отразится как в привлечении одаренных, мотивированных к обучению детей, так и повышении требований к эффективности и результативности учебного труда школьников, уже обучающихся в учреждении; реализации мер по оценке результативности профессиональной деятельности педагогов. Такой подход связан, в том числе с эффективным использованием накопленных школой за предшествующие годы образовательных ресурсов, прежде всего оборудования, обеспечивающего информатизацию школы. Продуктивность весьма дорогостоящего оборудования в условиях финансовой самостоятельности должна быть повышена как за счет рациональности его использования, так и апробации путей достижения качественно новых образовательных результатов, повышения уровня освоения государственных образовательных стандартов, что в целом обеспечит реализацию принципа *качества* обученности.

Меры по привлечению способных, одаренных детей планируется также осуществить за счет работы хозрасчетных групп по подготовке учащихся к поступлению в школу.

Идея *качества* также включает в себя:

1. Переход на систему общественно-государственного контроля результатов образования, что предполагает расширение перечня итоговых экзаменов за курс средней школы, сдаваемых в формате ЕГЭ; привлечение механизмов независимой экспертизы оценки образовательных результатов (в т. ч. через городские центры тестирования), модернизацию внутришкольной системы оценки качества образования;
2. Усиление практико- и личностно-ориентированной составляющей образования на этапе старшей школы (введение элементов профильности в программы для 8-9 классов и нового – социально-экономического профиля – для 10—11 классов, изменение учебного плана старшей школы);
3. Развитие функциональных умений и навыков, необходимых для продолжения образования и получения образования в электронной среде обучения (разработка и апробация элективных и факультативных курсов «Самоорганизация и управление временем», «Читаем и конспектируем», «Исследовательская деятельность», «Основы письменной речи», «Риторика» и т.п.);
4. Расширение опыта продуктивного обучения средствами проектной деятельности (разработка системы итоговых проектов за курс основной и средней школы);
5. Расширение социального опыта учащихся (организация встреч с выпускниками преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки; участие в российских и международных в т. ч. телекоммуникационных проектах экологической, патриотической и иной проблематики).

В целом деятельность школы по наполнению идеи качества позволит перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности учеников, учителей; повысит востребованность содержания образования, его практическую значимость и в конечном итоге будет содействовать повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности учителей.

Особенностью Программы является ее интегративный характер, направленность на решение педагогических, социальных, экономических проблем, проблем профессионального развития педагогов.

В соответствии с такой концепцией показателями, на развитие которых направлена программа являются:

1. Уровень образованности и качество образовательных достижений учащихся;

2. Уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения);
3. Качество образовательной среды, уровень ее инновационности и эффективности;
4. Качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности;
5. Качество расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.

Стратегию реализации программы, технологию управления процессами развития определяют проекты, разработанные с учетом должностным и функциональных обязанностей и полномочий сотрудников школы, представителей органов общественно-государственного управления (Совета школы, Совета Фонда содействия школы). Такой подход позволяет выделить руководящую группу программы, определить ее кадровый состав. Функциональный принцип управления программой обусловил систематизацию перспективных направлений развития школы в три целевых проекта: