

**Департамент образования города Москвы**

**Государственное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением области знаний «Технология» № 1299**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Утверждена»**

**Решением педагогического  
совета школы №1299**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2008 г.**

**Директор школы \_\_\_\_\_ /Моисеева М.В./**

**Москва**

**2008 год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
1) Общие принципы организации образовательного процесса	4
2) Характеристика принципов образовательной политики школы	5
<b>II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ</b>	7
1) Численность учащихся	7
2) Количество классов по параллелям	7
3) Режим работы школы	7
4) Характеристика педагогических работников по образованию и категориям	8
5) Средний возраст и стаж работы педагогов	8
6) Работа аттестационной комиссии	9
<b>III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	10
1) Сведения о результативности работы педагогического коллектива по обучению, развитию и воспитанию учащихся	10
2) Сведения о состоянии физического развития учащихся школы	11
3) Удовлетворение образовательных потребностей школьников и	12
4) Общие сведения о материально-техническом оснащении школы	13
<b>IV. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ</b>	12
1) Основные цели и задачи школы	12
2) Приоритетные направления деятельности	16
<b>V. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ</b>	18
<b>VI. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	21
1) Набор учебных предметов, образовательных программ, соответствующих Федеральному и региональному стандартам	21
2) Авторские программы	26
3) Особенности организации образовательного процесса	28
<b>VII. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ</b>	30
<b>VIII. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ</b>	33
1) Участие школы в экспериментальной и инновационной деятельности	33
2) Участники экспериментальной деятельности	33
3) Результаты экспериментальной деятельности	33
4) Взаимодействие школы с научными институтами и учебными учреждениями	35
5) Перспективное планирование направлений экспериментальной деятельности	36
<b>IX. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ</b>	
1) Управление в учреждении	38
2) Структура педагогической, методической и организационной работы	42
3) Управление реализацией образовательной программы через мониторинг	42

## 1) I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Школа основана приказом Московского Департамента образования (далее – МДО) № 178 от 01.06.1994 как **Технологическая школа в составе УВК №326**. Учебно-воспитательный (технологический) комплекс №326 в составе Технологической школы и Технологического колледжа был создан (в редакции приказа МДО от 30.12.94 №515 ) путем реорганизации ПТУ №44 и учебно-производственного комбината «Тверской». Создание УВ(Т)К было результатом соглашения, заключенного между МДО и Всемирным Союзом ОРТ в апреле 1994 г. в Лондоне. В соответствии с этим соглашением стороны договорились о необходимости модернизации технологического образования на уровне средней школы и среднего специального образования путем создания нового типа образовательного учреждения и разработки инновационных программ обучения с использованием международного опыта. 1 сентября 1994 г. школа начала свою работу в помещении бывшего УПК «Тверской» по адресу: Новослободская ул., 57.

В течение 1994/1995 учебного года в помещении школы шел ремонт и установка новой компьютерной техники и специального учебного оборудования, поставленного Всемирным Союзом ОРТ. В мае 1995 г. состоялось торжественное открытие комплекса в здании школы, на котором присутствовали руководители Министерства образования России Е.В.Ткаченко и А.Г.Асмолов, руководители МДО Л.Е.Курнешова, Ю.И.Семичастнов и представители Исполнительного комитета Всемирного Союза ОРТ. Технологический колледж ОРТ размещался тогда в помещении ПТУ №92 по адресу: Бакунинская ул., д.55

УВ(Т)К №326 был зарегистрирован Отделом по регистрации некоммерческих организаций Департамента общественных и межрегиональных связей Правительства Москвы 29 декабря 1995 г. №4815-2. В 1996 г. был открыт Технологический колледж №309 Всемирного союза ОРТ и поэтому контингент студентов Технологического колледжа УВ(Т)К №326 с 1 января 1997 г. был переведен в ПТУ №92. С того момента УВ(Т)К №326 представлял из себя фактически среднюю школу.

18 июня 1997 г. Учебно-воспитательный (технологический) комплекс №326 получил лицензию на осуществление основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказом Московского комитета образования от 01 августа 2000 г. № 537 УВК №326 переименован в Государственное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением области знаний “Технология” №1299.

Настоящая Образовательная программа учреждения разработана на основании анализа результативности реализации Образовательной программы средней школы № 1299, утвержденной в 2005 году, и следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»,
- «Национальной доктрины образования»,
- «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»,
- «Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации»,
- Закона города Москвы «О развитии образования в городе Москве»,
- Решений Правительства Москвы по социально-образовательному комплексу,
- Городской программы развития «Столичное образование – 5»,
- Концепции информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы,

и представляет собой концепцию развития содержания обучения, воспитания и развития, технологического, кадрового обеспечения этого содержания, организацию учебно-воспитательного процесса в школе на краткосрочную перспективу в течение **5-ти лет** (2008-2013 гг).

## **I. 1. Общие принципы организации образовательного процесса**

Под процессом образования мы понимаем процесс становления целостной личности человека, обретения им способности быть субъектом истории и культуры. Основные задачи образовательного процесса на всех этапах образования – от начального до высшего - включают:

- овладение широким кругом общекультурных навыков,
- освоение общего содержания основных форм человеческой деятельности,
- формирование обобщенных способностей к вхождению в новые виды деятельности, к освоению различных предметных областей знания, к организации и участию в многообразных формах общения,
- профессиональная подготовка к участию в общественном (материальном и духовном) производстве.

Обозначенный подход к определению целей и задач образовательного процесса предполагает принципиально новое понимание того, что должно стать содержанием среднего образования. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается, что «...школа - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. В связи с этим, целями среднего образования являются:

- Формирование у учащихся глубоких знаний по основным предметным дисциплинам,
- Развитие компетентности в обучении и самообразовании,
- Развитие основных свойств личности,
- Развитие социально значимых общеучебных компетенций и способов деятельности,
- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников.

Очевидно, что в средней школе нельзя ограничиваться формированием традиционной триады — знаний, умений, навыков, иначе – грамотности в традиционном ее понимании. Средняя школа должна обеспечивать приобретение учеником не просто грамотности, а компетентности – языковой (лингвистической), коммуникативной, компетентности в области информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ), технологической компетентности и т.п.

Средняя школа призвана развить и укрепить желание ребенка учиться в течение всей жизни и научить его делать это эффективно. Именно на этом этапе обучения возможно привить интерес к интеллектуальной продуктивной творческой деятельности. Основные компетентности, сформированные в средней школе, позволят выпускникам школы быстрее реали-

зоваться в условиях высокотехнологического и поликультурного современного общества, быстрой смены информационных потоков, появления новых и исчезновения старых профессий. Выпускники средней школы должны, как минимум, уметь:

- самостоятельно работать с информацией (искать, анализировать, обрабатывать, представлять другим людям);
- самостоятельно формулировать и решать новые задачи (а не только работать по образцу, показанному учителем);
- планировать свою собственную деятельность и деятельность других, работать и эффективно общаться в группе;
- учиться и самостоятельно приобретать новые знания.

Таким образом, содержание среднего образования в рамках изложенного компетентностного подхода определяет использование личностно-ориентированного обучения, выбор форм обучения, предусматривающих самостоятельную и групповую работу учащихся над проектами, обучение в сотрудничестве, широкое использование средств ИКТ и сочетание работы в реальной и виртуальной учебной среде.

Средняя школа нового типа — это школа, в которой образовательный процесс реализуется в условиях нового образовательного пространства, единой информационно-образовательной среды, насыщенной разнообразными электронными инструментами и средствами обучения, которые позволяют каждому учащемуся выбрать собственную траекторию обучения, раскрыв свои способности и таланты. Являясь городской экспериментальной площадкой по теме «Создание единого информационно-образовательного пространства учебного заведения. Школа информатизации», средняя школа №1299 разрабатывает свою модель школы информатизации.

## **I. 2. Характеристика принципов образовательной политики школы**

Образовательная политика средней школы № 1299 определяется с учетом уровня развития современного информационного общества, потребностей социума, запросов родителей, потребностей учащихся, анализа всех ресурсов школы и результатов работы школы за предыдущий период развития.

Система образования в средней школе № 1299 строится на следующих принципах:

- **ГУМАНИЗАЦИЯ** (предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося как личности в единстве с обеспечением адекватных условий этого развития)
- **ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ** (в вариативности учебных программ и технологий обучения, в реализации вариативной части базисного учебного плана, в формах управления образовательным процессом, в привлечении родительской общественности к управлению образовательным процессом, в прозрачности и открытости образовательного процесса)
- **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ** (связанная с развитием общекультурных компонентов в содержании образования и выявлением социальной обусловленности естественнонаучных и технических знаний)
- **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** (обеспечивает развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями, познавательными интересами и возможностями)

- **РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ** (реализуется через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития при специальной направленности взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности)
- **ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** (направлена на формирование целостной картины мира у обучающихся)
- **НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ** (требует связи всех направлений работы школы, подготовки обучающихся к продолжению образования после ее окончания и поддержке компетентности в течении всей жизни, обеспечения преемственности содержания образования в средней и старшей школе)
- **СИСТЕМНОСТЬ И ЦЕЛОСТНОСТЬ** (взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся понятия о целостности мира и многообразии взаимосвязей в нем)
- **УПРАВЛЯЕМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** (предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга в школе)

В своей деятельности средняя школа № 1299 руководствуется законодательством РФ, Указами Президента РФ, решениями вышестоящих органов управления образования, Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами учреждения.

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### II.1. Численность учащихся

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>
2005/2006	293
2006/2007	293
2007/2008	298

### II. 2. Количество классов по параллелям

<i>2005/2006 учебный год</i>		<i>2006/2007 учебный год</i>		<i>2007/2008 учебный год</i>	
<i>Параллель</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Параллель</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Параллель</i>	<i>Кол-во классов</i>
5	2	5	2	5	2
6	2	6	2	6	2
7	2	7	2	7	2
8	2	8	2	8	2
9	2	9	2	9	2
10	2	10	2	10	2
11	2	11	2	11	2

### II.3. Режим работы школы

Школа работает в одну смену, имеет пятидневную рабочую неделю. Продолжительность урока в школе – 45 минут. Все параллели занимаются в первую смену. Продолжительность каникул регламентируется Департаментом образования Москвы: осенние – 10 дней, зимние – 12 дней, весенние – 8 дней. Сроки каникул устанавливаются директором школы с учетом национальных праздников.

<i>Время</i>	<i>№ урока</i>	<i>Перемены</i>
8.10. - 8.55.	0	5 минут
9.00. – 9.45.	1	10 минут
9.55. – 10.40.	2	10 минут
10.50. – 11.35.	3	10 минут
11.45. – 12.30.	4	20 минут

12.50. – 13.35.	5	20 минут
13.55. – 14.40.	6	10 минут
14.50. – 15.35.	7	5 минут
15.40. – 16.25.	8	5 минут
16.30. – 17.15.	9	-

Основной формой обучения – с 5 по 11 классы - является классно-урочная система. Однако наряду со стандартной практикуются такие формы обучения, как надомная, индивидуальная.

Аттестация учащихся 5 – 9 классов проводится по четвертям, учащихся 10 – 11 классов – по полугодиям. В течение года проводятся административные контрольные работы, зачеты, защита проектов и рефератов, устный контрольный опрос во всех классах. В конце учебного года проводится итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов, промежуточная аттестация учащихся 6 – 8 и 10 классов.

#### II.4. Характеристика педагогических работников по образованию и категориям

<i>№ n/n</i>	<i>Образование и категория</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
1.	Кандидаты пед.наук	5
2.	Высшее образование	45
3.	Н/высшее образование	1
4.	Средне-специальное образование	1
5.	Нет педагогического образования	3
6.	Разряды (8 – 11)	8
7.	II квалификационная категория	11
8.	I квалификационная категория	11
9.	Высшая квалификационная категория	20
10.	Значок «Отличник народного образования»	3

#### II.5. Средний возраст и стаж работы педагогов

<i>Средний возраст (лет)</i>				<i>Стаж работы (лет)</i>				
20-30	30-40	40-50	50-60	0-3	3-5	5-10	10-20	Свыше 20
5 чел.	10 чел.	14 чел.	8 чел.	5 чел.	2 чел.	3 чел.	14 чел.	13 чел.

## **II.6. Работа аттестационной комиссии**

В 2007/2008 учебном году аттестационная комиссия школы провела пять заседаний. В повестке дня стояли вопросы аттестации на вторую квалификационную категорию, об оказании помощи в оформлении документации и подготовке материалов педагогическим сотрудникам, подавшим заявления на первую и высшую квалификационные категории.

За истекший учебный год по результатам работы городской аттестационной комиссии:

- высшая квалификационная категория присвоена по должности «учитель» Даровской Е.А., Жевлаковой Л.В., Снисаренко Е.П, Ивановой Н.Н., Калошиной Т.И.;
- первая квалификационная категория присвоена по должности «учитель» Колесовой М.С.;
- первая квалификационная категория присвоена по должности «заместитель директора» Моисеевой М.В.

Задачи аттестационной комиссии школы на ближайший период:

1. Продолжить работу по информированию сотрудников школы о сроках прохождения аттестации;
2. Регулярно информировать сотрудников школы о формах прохождения аттестации;
3. Обновлять материалы по аттестации на диске-обменнике в папке «Attestacia»;
4. Оказывать помощь сотрудникам школы в оформлении документов на первую и высшую квалификационные категории.

### III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Решающим обоснованием образовательной программы являются результаты анализа и выводов по образовательной деятельности школы за предыдущие годы, и достижение учащимися базового и выше уровня знаний (прилагаются таблицы).

#### III.1. Сведения о результативности работы педагогического коллектива по обучению, развитию и воспитанию учащихся

В школе выстраивается система мониторинга образования, одной из задач которого является выделение тех показателей, которые могли бы охарактеризовать образовательное учреждение и процесс школьного образования.

<i>Содержание педагогической информации</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Материалы для сбора информации</i>	<i>Способы обработки</i>
Контроль и учет ЗУН учащихся	Проверка ЗУН учащихся: - срез знаний - тестирование - АКР - зачеты	Тексты срезовых к.р. Тесты Тексты к.р. Тексты зачетов	Сводные таблицы Диаграммы Диаграммы Сводные таблицы
Диагностика развития личности	Психологическое тестирование	Психологические тесты	Анализ
Диагностика определения обученности	- Отчет учителей по итогам четвертей, полугодий, года - Отчет кл. руководителей по итогам четвертей, полугодий, года	Формы отчета	Анализ  Графики Диаграммы
Диагностика определения воспитанности	- Отчет кл. руководителей по итогам четвертей, полугодий, года -	Формы отчета	Анализ
Изучение уровня развития психологических качеств личности	Анкетирование	Формы отчета	Анализ

Результаты работы за последние три года:

<i>Показатели</i>	<i>2005/2006 уч.г.</i>		<i>2006/2007 уч.г.</i>		<i>2007/2008 уч.г.</i>	
Количество учащихся	293	100%	293	100%	298	100%
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-
Отличники	7	2,4%	7	2,4%	2	0,6%
На «4» и «5»	82	28%	99	33,8%	114	38,2%
Без «3»	89	30,4%	106	36,2%	116	38,9%

С одной «3»	23	8%	30	10,2%	25	8,3%
-------------	----	----	----	-------	----	------

Учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах, предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и т.п. Как правило, призовые места учащиеся средней школы №1299 занимают на языковых олимпиадах и конкурсах, а также математических олимпиадах, творческих конкурсах, требующих не только проявления определенных интеллектуальных умений, но и уверенного владения информационными технологиями. Каждый сентябрь школа становится одной из площадок Международного интеллектуального Турнира им М.В. Ломоносова. В приведенной ниже таблице показана динамика результатов учащихся школы за последние три года.

<i>Учебный год</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Получили Дипломы турнира</i>
2005-2006	51 чел.	20 чел.
2006-2007	49 чел.	15 чел.
2007-2008	102 чел.	23 чел.

### **III.2. Сведения о состоянии физического развития учащихся школы**

Изучение медицинских карт учащихся, динамики заболеваемости за прошедшие годы позволило дать оценку состояния здоровья детей:

- абсолютно здоровых (I группа здоровья) – 41 чел. (13,8 %),
- основной контингент имеет II группу здоровья – 221 чел. (73,90 %),
- III группа составляет 37 чел. (12,30 %),
- Дети-инвалиды – 2 чел. (0,67%).

#### *Сведения о здоровье обучающихся за 2007-2008 учебный год*

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б	Всего
Списочный состав	20	25	26	26	25	24	21	20	20	16	19	23	14	20	299
Число пропущенных дней по болезни	47	93	40	62	124	159	255	246	231	242	271	262	271	277	2650
Число календарных дней	2	4	2	3	5	6	12	12	11	15	14	11	19	14	130
Часто болеющие дети	2	2	1	2	2	3	4	3	2	1	2	1	2	3	30
Дети с хроническими заболеваниями	3	3	2	3	2	3	5	3	4	3	4	4	3	2	44
Группы здоровья	I	2	2	2	4	5	4	2	0	2	3	3	3	3	41

	<b>II</b>	16	20	21	20	19	17	17	16	14	12	11	18	9	11	221
	<b>III</b>	2	3	3	2	1	3	2	4	4	1	5	2	2	3	37

С 2007/08 учебного года в школе ежедневно работает врач-педиатр, проводятся систематическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, проводятся здоровьесберегающие мероприятия. В школе создана зона психологической разгрузки для учащихся 5-7 классов, где они могут поиграть и снять стресс под наблюдением профессионального психолога. При разработке учебного плана и составлении расписания учитывается проблема перегрузки учащихся. Часть учебных занятий проводится в форме дней здоровья, экскурсионных дней, выездных 2-3 дневных семинаров для старшеклассников.

### **III.3. Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей**

С момента открытия школы как экспериментальной площадки по отработке новых стандартов образовательной области «Технологии» основные образовательные потребности учащихся сводились к овладению информационными технологиями и, как минимум, двум иностранным языкам. Родители учащихся были заинтересованы в том, чтобы школа давала учащимся глубокие академические знания по другим предметам, например, по математике и физике. В последние годы при выявлении социального заказа со стороны родителей наметилась новая тенденция. Современное состояние общества определяет необходимость длительного отсутствия родителей в течение дня с целью обеспечения материального благополучия семьи. Поэтому родителям важно знать, что школа не только дает их детям разностороннее образование, но и помогает им найти своё место в жизни, выбрать специальность и вуз, в который учащийся будет поступать, закончив школу.

Средняя школа №1299 находится в центре Москвы, значительная же часть её учащихся проживает в удаленных от центра районах (Северный, Северо-Восточный, Южный, Юго-Восточный округа). В связи с этим, на дополнительные и развивающие занятия, посещение кружков и занятия спортом, посещение старшеклассниками курсов подготовки к поступлению в вуз, у учащихся не хватает времени. Отвечая на данный социальный заказ, школа перешла к реализации принципа «Всё в одном месте». Часть занятий в системе дополнительного образования, одночасовых курсов и т.д. будет постепенно выноситься в электронную среду обучения, с 2007-08 учебного года такие ресурсы уже создаются учителями на школьном сервере дистанционного обучения. Эти меры позволят учащимся снять аудиторную нагрузку и перенести учебный процесс в привычную для современных учащихся электронную среду.

Школа переориентировалась на установление более тесных контактов с вузами, с сентября 2008 на базе школы начали работу курсы по подготовке к сдаче ЕГЭ и поступлению в МАИ, учащиеся гуманитарного класса занимаются на Малом факультете иудаики ИСАА МГУ.

### **III.3. Общие сведения о материально-техническом оснащении учреждения**

В средней школе №1299 идет постоянная работа по развитию материально-технической базы. Занимая нестандартное по основным характеристикам здание, *приспособленное* под школу, школа не имеет своего спортивного зала, а также столовой (вместо нее имеется буфет-раздаточная). В 2008 году Департаментом образования г. Москвы были выделены средства для проведения выборочного капитального ремонта, в результате которого был проведен ремонт практически всех помещений школы, расширено пространство школьного буфета до 120 посадочных мест. В рамках программы «Столичное образование 5» на 2010-2011 гг. запланирована реконструкция и развитие школьного здания, включающее строительство пристройки со спортивным залом, новой столовой и дополнительными помещениями.

В школе имеется отличное оборудование для создания современной информационно-образовательной среды и активного использования средств ИКТ в учебном процессе:

<i>№№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Компьютеры типа Pentium II, III, Celeron	14
2.	Компьютеры типа Pentium IV и выше	91
3.	Компьютеры типа Макинтош	14
4.	Стационарные компьютерные классы	5
5.	Мобильные компьютерные классы	3
6.	Лингафонный кабинет (I-Pod)	2
7.	Локальная сеть	Общешкольная
8.	Сеть беспроводной связи WiFi	Общешкольная
9.	Компьютеры, имеющие доступ к Интернет	114
10.	Цифровая лаборатория «Архимед»	2
11.	Сканеры	40
12.	Принтеры	8
13.	Видеопроекторы	12
14.	Интерактивные доски	2
15.	Музыкальный центр	10
16.	Проигрыватель (DVD)	12
17.	Магнитофон	6

За 2007/2008 учебный год в школе организованы и введены в эксплуатацию:

- система беспроводной сети (WiFi) покрывающая все пространство школы,
- мобильный класс физики (10 мобильных компьютеров и WiFi),
- мобильный класс математики (15 мобильных компьютеров и WiFi),
- физическая лаборатория на базе специализированных мобильных комплексов NOVA-2000,
- 4 сетевых печатающих устройства,
- файловый сервер для хранения мультимедийного образовательного контента на 2 терабайта,
- система по автоматизации учета прихода/ухода учащихся по проекту «Карточка учащегося» (работы начаты),
- полное ауди-визуальное переоснащение актового зала, дополнительные мобильные аудиосистемы,
- технологическая лаборатория «Роболаб».

Также школой получен полный комплект лицензионного программного обеспечения для всех компьютеров школы «Первая помощь» в составе:

- Microsoft Windows 2000 Professional
- Microsoft Windows XP with SP2
- Microsoft Vista Business Edition Upgrade
- Microsoft Office Enterprise 2007 Russian
- Microsoft Office FrontPage 2003
- Microsoft Office Professional 2003 Rus
- Microsoft Office SharePoint Designer 2007
- Microsoft Visio Professional 2007
- Microsoft Visual Studio Pro 2005 Eng
- Adobe Creative Suite 2.3 Premium
- Adobe Creative Suite 3 Production Premium
- ABBYY Finereader 8.0 Study Edition
- ABBYY Lingvo 12 Study Edition
- Borland Developer Studio
- Borland Pascal 7.0
- Borland Turbo Pascal 7.0
- Corel Paint Shop Pro PHOTO XI Russian
- Corel Painter Essentials 3 English
- CorelDRAW Graphics Suite X3 Russian
- Kaspersky Work Space Security
- WinRAR
- Персональный поиск Яндекса
- «АСКОН» КОМПАС-3D LT V9
- 1С:Предприятие 8. Версия для обучения программированию
- 1С:Управление школой

## IV. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

### IV.1. Основные цели и задачи школы

*Основной целью школы* является создание для учащихся оптимальных условий для получения качественного среднего образования и овладения ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Развитие информационно-образовательной среды школы, учебно-методического и материально-технического обеспечения для развития компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, усвоения способов приобретения знаний из различных источников информации, развития критического мышления, умения учиться на протяжении всей жизни и быстро овладевать новыми знаниями и умениями.

2. Развитие творческого потенциала личности ребенка и педагога за счет повышения вариативности содержания образования, дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, использования новых педагогических технологий.

3. Укрепление компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя; развитие толерантности как важного качества личности, живущей в условиях поликультурной среды).

4. Предоставление педагогическим работникам возможности повышения своего профессионального уровня.

5. Создание условий для обеспечения физического и психического здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в обучении, создание оптимально комфортных бесстрессовых условий пребывания ребенка в школе, профилактика детской заболеваемости и пропаганда здорового образа жизни, создание условий для занятий физкультурой и спортом.

6. Развитие форм взаимодействия с семьями обучающихся путем организации родительских клубов, проведения выездных каникулярных мероприятий для детей и родителей, поддержание атмосферы «семейного воспитания».

7. Обеспечение преемственности при поступлении выпускников школы в вузы Российской Федерации.

Для решения поставленных задач предполагается использовать различные формы, методы и подходы:

- Разработать программу развития школы на перспективу,
- Модернизировать воспитательную систему школы,
- Разработать программу информатизации школы,
- Разработать программу обеспечения преемственности при поступлении в среднюю школу № 1299 детей из начальных школ города Москвы и поступлении выпускников школы в вузы,
- Постоянно действующий режим психологического, методического и технологического консультирования педагогов в рамках школы,

- Постоянно действующий режим психологического и педагогического консультирования родителей,
- Обучение детей с использованием проектного метода, методов обучения в сотрудничестве и исследовательской деятельности учащихся,
- Организация научно-практических конференции учащихся,
- Организация мастер-классов, круглых столов, семинаров и других форм передачи педагогического опыта работников школы,
- Организация функционирования подразделений школы, направленных на решение задач, поставленных Образовательной программой.

## **IV.2. Приоритетные направления деятельности**

В соответствии с целями и задачами школы, определяемыми образовательной программой, потребностями обучающихся, их родителей и социума на образовательные услуги, средняя школа № 1299 считает необходимым наряду с обеспечением стандартов образования выделить следующие **приоритетные направления деятельности** в обучении и воспитании:

- гуманизация образовательного процесса,
- гуманитаризация образовательного процесса,
- информатизация образовательного процесса,
- модернизация содержания образования и применение современных технологий обучения и воспитания,
- создание развивающей образовательной среды в учреждении,
- инновационность образовательного процесса,
- воспитание нравственно и физически здоровой личности.

**Гуманизация образования** в школе осуществляется с целью повышения качества труда учителей, воспитателей и школы в целом, направленного на развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Реализация этого направления деятельности осуществляется через систему работы с педагогическими кадрами, разноуровневое обучение, обучение учащихся по вариативным государственным программам, использование альтернативных учебников по разным предметам, использование современных педагогических и информационных технологий, предоставлении услуг вариативного дополнительного образования, учета индивидуальных особенностей и способностей обучаемых и помощи в определении и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка, реализацию программы инклюзивного образования (проект «Интеграция детей с особыми образовательными возможностями»).

**Гуманитаризация образования** в школе осуществляется с целями развития общекультурных компонентов в содержании образования, выявлением социальной обусловленности естественнонаучных и технических знаний, приобретения детьми компетентности в области русского языкознания, а также обучения иностранным языкам (английский, иврит, в перспективе - третий язык по выбору учащихся).

Реализация гуманитаризации образования в школе осуществляется через преподавание английского языка и иврита в разноуровневых группах, повышение интенсивности учебного процесса за счет малого наполнения групп обучаемых, использования активных методов обучения и электронных образовательных ресурсов, ведение интегрированной проектной и исследовательской деятельности, организации внеклассной работы в школе, предос-

тавлении услуг вариативного дополнительного образования, работу школьной библиотеки и медиатеки, привлечении партнерских организаций и родительской общественности.

**Информатизация образовательного процесса** в школе осуществляется с целями приобретения учащимися и педагогическим коллективом ИКТ-компетентности, востребованной современным информационным обществом, обеспечения прозрачности образовательного процесса для всех его пользователей (детей, педагогов, родителей, администрации, контролирующих организаций, широкой общественности).

Информатизация образовательного процесса осуществляется через внедрение ИКТ во все сферы жизни школы, включая управление образовательным процессом, преподавание экспериментального предмета «Технология Плюс», организацию ИКТ-поддержки предметов средней и старшей школы, организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся с применением ИКТ, организацию системы повышения квалификации педагогов в области ИКТ, техническое обеспечение и поддержку, организацию экспериментальной и инновационной деятельности.

**Модернизация содержания образования и применение современных технологий обучения и воспитания** в школе осуществляется с целями повышения качества образования в средней школе и обеспечения преемственности при переходе учащихся на дальнейшие ступени образования.

Реализация этого направления деятельности осуществляется через регулярное и систематическое информирование педагогического коллектива о современных образовательных технологиях, организацию системы постоянного повышения квалификации педагогических работников школы, экспериментальную и инновационную деятельность, организацию широкой комплексной проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

В целях создания соответствующих условий для развития творческих способностей обучающихся и педагогов, для внедрения новых педагогических и информационных технологий в учреждении действует такое структурное подразделение, как **медиатека** школы.

Детская продуктивная деятельность обеспечивается созданием в учреждении адекватной *развивающей предметной среды*. Основными элементами развивающей предметной среды школы являются:

- учебные классы с набором дидактических пособий и современным техническим оснащением,
- кабинеты ИКТ,
- конференц-зал, оборудованный для проведения дистанционного обучения с использованием Интернет,
- актовый зал, оснащенный современным оборудованием и пригодный для использования в качестве большой лекционной аудитории,
- информационно-образовательная среда школы, включающая инфотеку с набором аудиовизуальных электронных средств обучения и электронные средства поддержки учебного процесса, организованного в форме очно-заочного (дистанционного) обучения,
- зона психологической разгрузки учащихся,
- кабинет психолога с элементами психомоторной комнаты.

**Инновационность образовательного процесса** обеспечивается созданием в школе системы мероприятий по повышению педагогического профессионализма, организацией эффективной методической службы школы, экспериментальной и инновационной деятельностью.

## V. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ

Организация учебного процесса в школе № 1299 строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с Московским базисным учебным планом с учетом Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и образовательных стандартов по отдельным предметам и образовательным областям. Учебный план школы обеспечивает возможность получения всеми учениками общеобразовательной и профильно-ориентированной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов, полной самореализации и активному формированию личности каждого школьника.

Содержание полученного выпускниками средней школы № 1299 образования должно обеспечивать поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

### Структура учебного плана.

Индивидуальный учебный план общеобразовательной школы № 1299 определяет состав базовых образовательных областей, суммарное количество обязательных часов в неделю по предмету (включая школьный компонент), количество часов на обучение в рамках элективных курсов, а также консультаций и проектной деятельности.

Учащимся, кроме обязательного минимума учебной нагрузки, предлагаются занятия по выбору. Часы вариантной нагрузки направлены на развитие творческих способностей учащихся и удовлетворение их личных потребностей в получении образования по отдельным областям знаний в соответствии с уровнем подготовки.

### Содержание учебного плана.

Содержание образования в инвариантной части индивидуального учебного плана охватывает следующие образовательные области: филологию, математику, естествознание, обществознание, физическую культуру, искусство, технологию. Особенность преподавания в средней школе № 1299 заключается в его многопрофильности: общеобразовательные, профильные классы (**профили: филологический, информационно-технологический**).

Образовательная область «ФИЛОЛОГИЯ» в учебном плане школы включает в себя русский язык, литературу, иностранный язык (английский и иврит) и еврейскую литературу (для филологического профиля). Русский язык и литература в 5 – 9 классах изучаются в объеме, предусмотренном региональным учебным планом. Объем изучения английского языка - 3 часа. Английский язык изучается в виде системы взаимосвязанных курсов устной практики и грамматики. Для изучения английского языка широко применяются средства мультимедиа и компьютеры. Язык иврит изучается в рамках часов школьного компонента.

Образовательная область «МАТЕМАТИКА» представлена в учебном плане курсами алгебры, геометрии, теоретической информатики и элементами статистики и теории вероятности. Объем изучения этих предметов соответствует сложившейся в российской школе традиции.

Образовательная область «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» включает изучение пяти предметов в обязательной части. Это - природоведение, физика, химия, биология, физическая география.

В 5 – 6 классах изучается предмет природоведение.

Для преподавания физики, химии и биологии широко используется новейшее учебное оборудование лучших российских и зарубежных производителей, в том числе компьютер-

ные программы, сенсоры и цифровые приборы и лаборатории. В филологическом профиле изучается предмет естествознание.

На изучение курса географии в 10 классах отводится 1 час.

С 2007/2008 учебного года в 10 классе изучается предмет «Экология Москвы и устойчивое развитие».

Образовательная область «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» включает в себя всеобщую историю, историю России, обществознание, экономическую географию. Общественно-педагогическая подготовка учащихся расширяется за счет предметов этнокультурного компонента. Историю и традиции еврейского народа изучается за счет часов школьного компонента в 5 – 9 классах.

Образовательная область «ИСКУССТВО» включает в себя изобразительное искусство, историю мировой культуры и компьютерный дизайн.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» представлена одноименным предметом и обеспечением безопасности жизнедеятельности. В соответствии с базисным планом на преподавание физкультуры дается по 2 часа в неделю во всех классах. Спортивные занятия направлены на повышение уровня здоровья учащихся, снятие напряженности школьников в связи с информационными перегрузками и интенсификацией учебной деятельности.

Программа по ОБЖ выполняется в 10 и 11 классах. В связи с возрастающим объемом учебного материала курс ОБЖ интегрирован в 5-9 классах в содержание предмета «Физическая культура». В программы внесены соответствующие изменения.

Образовательная область «ТЕХНОЛОГИЯ» включает в себя информационные технологии и основы технологий. «Технология» - область знаний о преобразующей деятельности человека, о преобразовании материи, энергии и информации по плану и интересам человека.

«Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в работе промышленности, энергетики, связи, транспорта и других направлениях деятельности человека.

«Технология» может помочь учащимся научиться мыслить логично, системно, комплексно, искать и находить необходимую информацию.

Образовательная область «Технология» изучается в школе в качестве системы обязательных (инвариантных) курсов для каждого из классов основной школы, а также курсов по выбору. К числу обязательных курсов относятся "Технология", "Основы проектирования", "Основы технического творчества", "Информационные технологии", "Компьютерный дизайн", "Основы электроники". Курсы по выбору организуются с учетом потребности учащихся и возможностей учебного заведения и разбиваются на три основных направления:

- Аппаратное и программное обеспечение современных информационных систем.
- Прикладной дизайн с использованием компьютеров.
- Управление в условиях автоматизированного производства.

Для преподавания технологии имеется большое количество специализированного оборудования: ЛЕГО-Дакта, Control Lab, Robolab, специализированные наборы ОРТ, цифровая фототехника. В процессе обучения используются специализированные наборы для изучения автоматики и электроники, разработанные в ОРТ.

### Профильное обучение в старших классах

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в школе организовано два профильных класса: филологический и информационно-технологический.

Для гуманитарного профиля выбрана востоковедческая специализация. Обучение в востоковедческом классе проводится в кооперации с Институтом Стран Азии и Африки Московского государственного университета им М.В.Ломоносова. В качестве первого иностранного языка изучается иврит в объеме 6 недельных часов за два года обучения. Второй иностранный (английский) язык изучается в объеме 6 часов за 2 года. Расширено содержание курсов русского языка, литературы, истории России и обществоведения, а также предполагается изучение истории мировой культуры в объеме 68 часов. Информационные технологии изучаются по специальной программе в объеме 136 часов.

Для информационно-технологического профиля выбраны две специализации: программирование и компьютерный дизайн. Обучение в дизайнерских группах проводится в кооперации с Технологическим колледжем №14. Содержание образования расширяется за счет введения профильных курсов из образовательных областей «Технология» и «Искусство». Схема преподавания профильных курсов приведена в таблице ниже:

#### *Профессиональные курсы информационно-технологического профиля*

##### Специализация «компьютерный дизайн»

Образовательная область	Предмет	Учебный план (часы)		
		Всего	10 кл.	11 кл.
Искусство	Основы композиции	36	1/нед.	
	Рисунок	108	3/нед.	
	Цветоведение и цветоделение	36		1/нед.
	Живопись	108		3/нед.
Технология	Техника фотографии	72		2/нед.
	Производство рекламного фильма (Технологический модуль)	72	2/нед.	
	<b>ИТОГО:</b>	432	6/нед.	6/нед.

##### Специализация «программирование»

Образовательная область	Предмет	Учебный план (часы)		
		Всего	10 кл.	11 кл.
Технология	Программирование на языке С	204	4/нед.	2/нед.
	Системное программирование	68		2/нед.
	Видеотехнологии	68	2/нед.	
	Web-технологии	68		2/нед.
	<b>ИТОГО:</b>	408	6/нед.	6/нед.

Предметы (модули) в специализации «программирование» могут меняться.

## VI. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### VI.1. Набор учебных предметов, образовательных программ, соответствующих Федеральным и региональным стандартам

Содержание образования в школе № 1299 строится на базе общепризнанных учебных программ, в основе которых действует **государственный образовательный стандарт**.

*Базовый компонент учебного плана*  
Учебные предметы и программы

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Программа</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Учебно-методические пособия</i>
Русский язык	5 - 11	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ	Министерство образования РФ.	Ладыженская. Русский яз.5 Разумовская. Русский язык 5. Баранов. Русский язык. 6 кл., 7 кл. Бархударов. Русский язык. 8 кл., 9 кл. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 кл.
Литература	5-11	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ.	Министерство образования РФ.	Коровина В.Я. Литература 5 кл. ч.1,ч.2,ч.3, ч.4 Полухина Литература 6кл. Ч. 1 ч.2,ч.3, ч.4 Коровина В.Я. Литература 7 кл.ч.1, ч.2 Коровина В.Я. Литература 8 кл. ч.1, ч.2 Коровина В.Я. Литература 9 кл. ч.1,ч.2 Лебедев Ю.В. Литература 10кл.ч.1,ч.2 Журавлёв. Русская литература XX в. 11кл.ч.1,ч.2
Английский язык	5 - 11	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ.	Министерство образования РФ.	Верещагина И.Н., Афанасьева О.Н. Английский язык (для углубл. изучения).
Иврит	5-11	Авторская программа	МИОО	Авторские учебные пособия.

Математика	5 6	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ.	Министерство общего и проф. образ.РФ (письмо № 145/44 от 17.02.97 г.) Министерство образования РФ.	Виленкин и др. Математика. 5 кл Виленкин и др. Математика. 6 кл
Алгебра	7 8 9 10 11	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ.	Министерство общего и проф. образ.РФ (письмо № 145/44 от 17.02.97 г.) Министерство образования РФ.	Мордкович и др. Алгебра 7,8,9,10,11. Учебник. Мордкович и др. Алгебра 7,8,9,10,11. Задачник.
Геометрия	7 8 9 10 11	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ.	Министерство общего и проф. образ.РФ (письмо № 145/44 от 17.02.97 г.) Министерство образования РФ	Атанасян. Геометрия. 7-9 кл., 10-11 кл.
Природоведение	5	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ.	Министерство образования РФ.	Плешаков, Сонин. Природоведение 5 кл
Биология	6-11	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ.	Министерство образования РФ.	Сонин Н.И. Биология 6. Захаров В.Б.Сонин Н.И. Биология 7. Мамонов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 9 Беляев. Общая биология 10-11.
Физика	7-11	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ.	Министерство образования РФ.	Пёрышкин А.В. Физика. 7 кл, 8 кл. Пёрышкин А.В. Гутник Е.М. Физика.9кл. Лукашик В.И. Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7-9кл. Мякишев. Буховцев. Физика. 10 кл., 11 кл. Рымкевич. Сборник задач по физике. 10-11 кл.
Химия	8-11	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ.	Министерство образования РФ.	Габриелян, Химия 8. Габриелян Химия 9. ч.1 ч.2 Габриелян Химия 10 Габриелян, Лысова. Химия 11. Гольдфарб. Сборник задач по химии 8-11кл

География	6-11	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ.	Министерство образования РФ.	Герасимова. Физическая география. 6 кл. Коринская География материков и океанов 7кл ч. 1 ч.2 Дронов В.П. И др. География России 8кл. Дронов В.П. И др. География России 9кл Максаковский В.П. География 10кл.
История	5-11	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ.	Министерство образования РФ.	Вигасин .История древнего мира 5кл. Ч.1,ч.2,ч.3,ч.4 Агибалова, История средних веков 6кл. ч.1,ч.2,ч.3,ч4 Данилов А.А.История государства народов России .6кл, 7 кл. Ведюшкин В.А. Новая история зарубежных стран 7кл. Боханов А. Н.История России XIXв. 8кл. Загладин Н.В. Всеобщая история 8кл. Сахаров А.Н. История России с др.вр.до конца XVIв.10кл.ч.1,ч.2 Загладин Н.В.История Отечества XX-начало XXIв.11кл Загладин Н.В. Всемирная история: XXв. 11кл.
Обществознание	9-11	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ.	Министерство образования РФ.	Мушинский. Обществознание 9-10 Боголюбов. Обществознание 10кл., 11 кл.
МХК	9-11	Программы общеобр. учебных заведений в РФ.	Министерство образования РФ.	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура 10кл., 11 кл.
Информатика и ИКТ	5-11	Авторская программа	МИОО	Макарова Н.В. Информатика Базовый курс 5-6кл. Ч.1 , ч. 2. Угринович Н.Д. Информатика 10-11. Лаборатория Базовых знаний Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Лаборатория Базовых знаний. Фиошин М.Е., Ресин А.А. , Юнусов С.Н. Информатика и ИКТ 10 кл., ч.1, ч.2 Фиошин М.Е., Ресин А.А. , Юнусов С.Н. Информатика и ИКТ 11 кл., ч.1, ч.2 Семакин И.Г. Информатика 10 кл. Семакин И.Г. Информатика 11 кл.
Технология	5-9	Авторская программа	МИОО	«Технология Плюс». Авторы – Якушкин П.А, Чехлова А.В., Юдина А.Г. и др.
ОБЖ	10-11	Программы общеобразовательных учебных заведений в РФ.	Министерство образования РФ.	Латчук В.Н.,Марков В.В., МионовС.К., ВангородскийС.Н. ОБЖ10кл. Марков В.В.,Латчук В.Н., МионовС.К., ВангородскийС.Н. ОБЖ11кл.

### *Школьный (вариативный) компонент учебного плана*

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Программа</i>	<i>Кем утверждена</i>
Иврит	5-9	Авторская	МИОО, 2008 год
Технология	5-9	Авторская	МИОО, 2007 год

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основная цель дополнительного образования на этапе перехода школы к гимназии – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, формирование навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, реализация программ развивающих и дополняющих предметы по общеобразовательным программам.

С учетом возрастных психологических особенностей учащихся и уровня их подготовки на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

2-ая ступень (средняя школа)	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности; развитие общеучебных навыков в условиях школьной информационно-образовательной среды.
3-ая ступень (старшая школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации; формирование профессионально-ориентированной ИКТ-компетентности в зависимости от выбранного профиля обучения.

Помимо перечисленных выше ключевых задач система дополнительного образования также обеспечивает:

- необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения и творческого развития учащихся;
- адаптацию их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организацию содержательного досуга;
- формирование социальной компетентности.

К настоящему моменту в школе создана целостная воспитательная система, которая рассматривается как часть образовательного процесса. На уроках и внеурочной деятельности закладываются ключевые понятия воспитания: нравственные ценности, опыт общения, восприятие культурных норм, выработанных человечеством.

Таким образом, ребенок в течение всего периода обучения в школе приобретает социокультурный опыт и опыт межкультурной коммуникации, учится использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для решения повседневных задач, а информационно-образовательное пространство школы рассматривается нами как место проб и приобретения учащимися социального опыта.

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, реализуется программа по включению в учебный процесс здоровьесберегающих технологий:

- внеклассная и кружковая деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее финансовую доступность;
- преподавательский состав в блоке дополнительного образования обладает высокой профессиональной компетентностью и имеет первую и высшую квалификационную категорию;
- содержание блока дополнительного образования определяется образовательными программами (модернизированными и авторскими);
- образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

Система внеурочной деятельности направлена на формирование универсальных способностей личности: умение работать в команде при высокой личной ответственности, ориентироваться в различных ситуациях и делать осознанный выбор, самостоятельно работать с информацией, умение принимать решения.

Широко распространены следующие формы организации внеурочной деятельности: проекты, социально-моделирующие игры, конференции, экспедиции, выездные мероприятия, акции, марафоны, фестивали, дебаты, разновозрастные праздники и пр.

### **Основные направления в системе дополнительного образования**

Программы дополнительного образования в средней школе №1299 имеют следующие направленности:

#### *1. Научно – техническое:*

- кружок «Цифровая лаборатория «Архимед» на уроках физики»,
- кружок «Цифровая лаборатория «Архимед» на уроках биологии»,
- кружок «Занимательная математика»,
- факультатив «Технология и мы»,
- факультатив «Создание WEB-сайтов»,
- практикум по решению задач по физике,
- факультатив «Решение задач повышенной сложности по физике»,
- факультатив «Избранные вопросы математики»,
- практикум по решению задач по математике.

Преподавание ведется по учебным программам, отработанным в рамках экспериментальной площадки «Технология +», реализованной на базе школы в 2003 – 2006г.г., и модернизированной с учетом современных требований.

#### *2. Культурологическое:*

Это направление представлено тремя составляющими – русский язык, литература и культура, культурные аспекты англоязычных стран, а также культура, история и традиции еврейского народа:

- факультатив «Сложные вопросы русского языка»,
- факультатив «Совершенствуем русский язык»,
- факультатив «Страны изучаемого языка»,
- кружок «Занимательный английский»,
- клуб любителей иврита,

- традиции еврейского народа,
- история языка иврит,
- углубленный курс иврита,
- кружок «Современный дизайн одежды и аксессуаров».

### 3. Социально – педагогическое:

- кружок «Самоопределение и выбор профессии».

### 4. Социально – экономическое:

- кружок «Практическая экономика».

### 5. Физкультурно – спортивное:

- баскетбол,
- шахматы.

У всех программ дополнительного образования срок реализации 2008/2009 учебный год. Ведется работа по созданию долгосрочных программ, совершенствованию содержания дополнительных образовательных программ, расширению спектра факультативов и кружков, а также по повышению квалификации педагогов. Почти все педагоги дополнительного образования являются учителями школы; достаточно высокая результативность занятий в системе дополнительного образования объясняется тем, что 80 процентов педагогов имеют первую или высшую квалификационные категории. Вопросы совершенствования работы системы дополнительного образования регулярно анализируются на предметных методических объединениях и педагогических советах школы. Результативностью работы системы дополнительного образования является участие во всероссийских, городских, окружных, внутришкольных мероприятиях, защита тематических проектов.

## **VI.2. Авторские программы**

В школе ведётся преподавание двух экспериментальных программ – программы «Технология Плюс» для 5-9 классов и программы по ивриту для 5-11 классов.

### Программа «Технология Плюс»

В базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации образовательная область «Технология» была включена в 1993 году. Средняя школа №1299 с момента своего открытия в 1994 г. была призвана стать экспериментальной площадкой по апробации международного опыта преподавания технологии в условиях московского образования. В 2000 г. Всемирный ОРТ инициировал широкомасштабный международный проект «Технология для всех» с участием школ ОРТ России, целью которого было создание скоординированной программы изучения технологии в странах-участницах. За основу была взята система изучения технологии в школах Великобритании, принятая к тому времени в школах ОРТ Израиля. Помимо указанных стран в проекте участвовали Аргентина и Южная Африка, а впоследствии присоединились Украина, Молдова и Болгария. В ходе реализации этого проекта была разработана концепция предмета, выпущены пилотные учебные пособия, определена материальная база и основные формы обучения технологии.

В 2003-2006 гг. на базе школы действовала экспериментальная площадка «Область Технология», в результате работы которой появилась учебная программа, утвержденная Московским институтом открытого образования (МИОО). Программа включает следующие разделы:

5 класс - Введение в мир Технологии. Простые механизмы. Азбука гипертекста: работа с текстом, графикой, гипертекстом. Поиск информации на традиционных носителях. Введение в алгоритмику.

6 класс - Технология и потребности человека. Анализ технологических решений (Дизайн-анализ). История развития технологических решений. Создание технологических решений. Процесс проектирования. Интегрированный проект. Элементы компьютерного моделирования в среде «Живая Геометрия». Работа с гипертекстом. Графические изображения: средства ввода и обработка. Поиск и структурирование информации. Поиск информации в Интернет. Интегрированный проект.

7 класс - Технологические системы. Управление системами. Технология и экология. Элементы компьютерного моделирования в средах «Живая Геометрия» и «Живая Физика». Поиск и структурирование информации. Алгоритмика и программирование в Лого-средах.

8 класс - Цифровые основы современных технологий. Элементы компьютерного моделирования в среде «Живая Физика». Алгоритмика и программирование в Лого-средах.

9 класс - Энергия в технологических системах. Компьютер - исполнитель программ. Кодирование информации. Элементы робототехники и автоматики. Компьютерное моделирование.

Технологическую компоненту имеет также курс компьютерного дизайна 7-8 классов (68 часов) из образовательной области «Искусство», разработанный в рамках экспериментальной площадки «Область технология». Эта линия продолжается курсами по выбору для 9 класса, углубляющими компьютерную и дизайнерскую подготовку учащихся с целью предпрофилизации.

Для учащихся филологического профиля 10-11 классов читаются профильные спецкурсы по информационным технологиям в гуманитарных областях (основы мультимедиа, основы настольного книгоиздания, использование компьютеров для поиска и хранения данных)

### Экспериментальная программа по ивриту

Изучению иврита в школе отводится особое место, поскольку это не просто еще один иностранный язык, а ключ к проникновению в еврейскую культуру во всех ее проявлениях: от бытового общения до средств массовой информации, от библейских текстов до классической и современной литературы, от межобщинной коммуникации до повседневной жизни Израиля.

Основной целью обучения языку иврит является развитие у учащихся способности самостоятельно участвовать в коммуникации на иврите и постоянно совершенствоваться в речевой деятельности на этом языке. Указанная цель раскрывается в единстве четырех компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Общий цикл рассчитан на изучение иврита в течение 6 лет в объеме 2-3 учебных часов в неделю.

Программа по ивриту как экспериментальная программа утверждена МИОО. Для преподавания иврита используется комплект учебно-методических материалов, включающий различные издания, например, «Алеф-бет», части 1 и 2 И.Талмуд, изд-во «Дьюнон – университет Тель-Авив», 2003, (5-7 класс), «Оврим ле-иврит» часть 1, И.Амит, Э.Рази, изд-во «Матах» и Мин-во образования Израиля, 1992 (8 класс), «Иврит мин а-атхала», часть 1 и 2, Ш. Хайт, С. Исраэли, Г. Ковлинер, изд. «Академон», Иерусалим, 2002, (9-11 класс) и др.

### VI.3. Особенности организации образовательного процесса

За годы существования в школе сложились определенные традиции в организации образовательного процесса. Речь идет о внедрении такой формы обучения как дифференцированного (разноуровневого) обучения в 5-9 классах, использование метода проектов как доминирующего метода обучения, а также включение методов дистанционного обучения (на основе технологий Интернет – веб-обучения и видеоконференцсвязи).

#### *Дифференцированное обучение*

Введение дифференцированного обучения в средней школе №1299 вызвано необходимостью разгрузки учащихся и обеспечения минимальных требований государственного стандарта образования. Русский язык и литература, иностранные языки (английский и иврит), математика и физика преподаются в школе на основе уровневой дифференциации. Это значит, что учебные группы по этим предметам не совпадают с классами, уроки по предмету проходят у всей параллели одновременно, уровень обучения определяется учащимся и его родителями по согласованию с учителем и классным руководителем. В тех параллелях, где имеются три класса, обучение происходит на трех уровнях: минимальном, среднем и углубленном, в других параллелях один из уровней отсутствует. Содержание образования и календарный план изучения курсов во всех уровнях совпадают, углубление (или облегчение) программы осуществляется посредством подбора системы задач, упражнений, заданий, изучаемых исключений из общих правил и так далее. С уровневой дифференциацией тесно связана зачетная система аттестации знаний, умений и навыков. Переход из уровня в уровень возможен только после зачета, в начале новой темы.

#### *Проектный метод*

Метод проектов – одна из ведущих педагогических технологий, нацеленная на формирование компетенций как набора способов деятельности, востребованных обществом сегодня, активно используется в педагогической практике школы.

Широкое применение этого метода развивает общеучебные умения и навыки, способствует развитию критического мышления учащихся, повышению мотивации к обучению, усиливает межпредметные связи.

Организация ежегодного общешкольного учебного проекта с применением информационных технологий обеспечивает вовлечение практически всех учащихся в масштабе всей школы в проектную деятельность через реализацию минипроектов (учебный проект в рамках общешкольного). Мотивированному вовлечению учащихся в проектную работу способствует также выявление, исследование и решение или исследование учащимися различных экологических, социальных, нравственных, технологических проблем «взрослой» жизни, знакомство и сотрудничество с людьми, решающими эти проблемы.

Общешкольный учебный проект с применением информационных технологий способствует формированию компетенций у учащихся в области самостоятельной познавательной, информационной, коммуникативной деятельности посредством организации проектной работы в разновозрастных группах.

Метод проектов нацелен на создание в школе атмосферы сотрудничества, дружбы и позитивных эмоций для школьников.

Проектный метод используется при преподавании таких предметов, как литература, история, английский язык, география, химия, биология, информатика, технология, что является одной из основ для профессиональной ориентации учащихся.

Для создания наиболее комфортных условий в рамках проектной деятельности учащимся во второй половине дня 3 раза в неделю организуется работа компьютерных классов, названная почтово-проектным временем, когда они могут работать самостоятельно в эргономичном для каждого школьника режиме.

Описание организации профильного обучения в старших классах школы приведено в предыдущем разделе.

#### *Дистанционное обучение*

Дистанционное обучение становится все более популярной формой обучения, позволяющей решить разнообразные проблемы, связанные с обучением, например:

- учащиеся могут использовать материалы, подготовленные учителем в электронном формате, при подготовке домашних заданий, работая за домашним компьютером,
- учащиеся могут продолжить процесс обучения, получая доступ к учебным материалам и выполняя контрольные и зачетные задания, вне зависимости от места нахождения (в случаях временного отсутствия в школе в силу вынужденных обстоятельств),
- учащиеся могут посещать «виртуальные лекции» отечественных и зарубежных преподавателей, участвовать в дистанционных олимпиадах и конкурсах и т.д..

В школе накоплен немалый опыт организации дистанционного обучения. С 2006г. проводились уроки с использованием дистанционных технологий (Интернет-обучение, видеотелеконференцсвязь) в рамках экспериментального курса «Технологии», а также в системе дополнительного образования (дистанционный математический кружок, лекции по истории и традициям еврейского народа). В рамках экспериментальной деятельности (Школа информатизации) все учителя школы прошли обучение на соответствующих профилю дистанционного обучения курсах повышения квалификации, учителя работают над созданием коллекций электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения MOODLE. В штате школы два специалиста, кандидаты педагогических наук, защитившие ученые степени по дистанционному обучению (Моисеева М.В., Бутенкова Е.В.).

## VII. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Педагогический коллектив школы работает над темой «Единая информационно-образовательная среда школы как средство формирования широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук».

Средняя школа № 1299 имеет ряд особенностей, оказывающих значительное влияние на воспитательный процесс в учреждении:

- Многонациональный состав учащихся,
- Этно-культурный (еврейский) компонент образования и воспитания,
- Сложный социальный состав семей (многодетные семьи, неполные семьи, семьи мигрантов и реиммигрантов),
- Прием в 5 класс осуществляется посредством приема детей из разных школ Москвы и других городов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Воспитательную систему школы можно охарактеризовать как: открытую, гуманистическую, развивающую.

Цель воспитательной работы в школе - раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса и при активном использовании средств ИКТ.

Основные задачи воспитательной работы:

- Развитие самосознания и самовоспитания;
- Приобщение к духовным ценностям и традициям своего народа, воспитание патриотизма;
- Знакомство с историей и традициями других народов, развитие навыков межкультурной коммуникации, воспитание толерантности;
- Гармонизация социально-личностных отношений в общешкольном коллективе;
- Развитие навыков ведения здорового образа жизни.

Основные направления воспитательной деятельности в школе:

- Нравственное воспитание,
- Гражданско-патриотическое воспитание,
- Экологическое воспитание,
- Художественно-эстетическое и трудовое воспитание,
- Краеведение и экскурсионная работа,
- Проектная и исследовательская деятельность,
- Воспитание культуры здорового образа жизни.

Направление воспитательной программы реализуется в:

- Учебной деятельности,
- Внеклассной деятельности,
- Дополнительном образовании,
- Спортивно-оздоровительной работе,

- Общешкольных и классных мероприятиях.

В школе существует сложившаяся комплексная система воспитательной работы. Она включает в себя работу классных воспитателей, психологической службы, методических объединений учителей-предметников.

Спектр мероприятий воспитательного характера из года в год меняется, однако некоторые мероприятия уже можно назвать традиционными. В школе принято отмечать праздник 1 сентября, проводятся праздничные концерты ко Дню учителя, 8 Марта, 9 мая. Проводятся День самоуправления и День проектов. Наличие в школе этнокультурного компонента требует особого внимания к традициям изучаемых языков, поэтому помимо традиционных российских праздников в школе отмечаются национальные и государственные праздники государства Израиль (Рош-а-Шана, Суккот, Пурим, Ханука, Песах) и другие памятные даты, связанные с историей еврейского народа (День памяти жертв Холокоста и пр.).

В школе регулярно проводятся предметные недели, позволяющие учащимся глубже погрузиться в проблематику предметных областей, преподающихся в школе (Недели русского языка и литературы, Неделя иврита, Неделя английского языка, Неделя информатики). Школа принимает участие в проведении конкурсов, соревнования, турниров (на базе школы ежегодно проходит международный Турнир имени М.В.Ломоносова).

В школе активно развивается экскурсионно-краеведческая деятельность и познавательный туризм. Для учащихся 5-9 классов проводятся экскурсии по Москве, а также 1-2-х дневные поездки по городам Золотого кольца Москвы. В старших классах традиционными стали тематические поездки и экспедиции по местам, связанным с историей еврейского народа, в Украину, Белоруссию (Марш мира – «Маса Шорашим»), Польшу, а также в Израиль. Также организуются поездки учащихся на стажировку и на летние семинары в англоязычные страны (США, Великобритания).

Школа №1299 – это большая многонациональная семья. Одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом учителей, является задача формирования комфортной психологической среды для всех учащихся. Это создает повышенную мотивацию и желание учиться и проявить себя как творческую личность. В школе работает Психолого-медико-педагогическая комиссия, которая решает наиболее сложные проблемы воспитания и развития учащихся, действуют профессиональный психолог, нейро-психолог и социальный педагог.

С 2005-06 учебного года школа участвует в реализации инклюзивной модели обучения, присоединившись к школам, поддерживаемым БФ Джойнт. В школе учатся дети с СДВГ и высокие аутисты, то есть дети с особыми образовательными потребностями, которые при наличии высоких интеллектуальных способностей имеют социальную дезадаптацию или ряд нейро-психологических проблем.

Важным элементом воспитательной работы является система ученического самоуправления, в которую входят следующие ключевые элементы:

- Школьный ученический совет,
- Редколлегия школьной газеты ФОРТЕ,
- Творческие группы по интересам (фотографы, художники-оформители, звукооператоры, музыкальные группы и пр.),
- Ученическое научное общество,
- Школа вожатых,
- Школа волонтеров.

Школа вожатых и школа волонтеров являются педагогической инновацией школы. В школе вожатых учащиеся 8-10 классов приобретают первичные навыки руководства детским

коллективом чтобы в дальнейшем использовать их в повседневной помощи классным руководителям 5-7 классов и в выездных лагерях школы, где они работают вожатыми отрядов – помощниками учителей-воспитателей. Школа вожатых позволяет вырастить молодое поколение лидеров, хорошо знакомых с национальными традициями и заинтересованных в активной социальной работе. Другим важным элементом воспитательной работы является волонтерская деятельность детей по помощи благотворительным общинным организациям, осуществляющим заботу об одиноких пенсионерах и инвалидах («тимуровская работа»). Школа всячески стремится развивать такие общинные программы, так как они формируют социально активную, отзывчивую личность, являются хорошим средством для осуществления связи поколений, профилактики вредных привычек: безделья, алкоголизма, наркомании и токсикомании. С 2007 года волонтеры-старшеклассники школы обеспечивают сопровождение на выездных мероприятиях детям с особыми образовательными потребностями и инвалидам.

## **VIII. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ**

### **VIII.1. Участие школы в экспериментальной и инновационной деятельности**

ГОУ СОШ с углубленным изучением области знания технология № 1299 ДО г.Москвы работает по направлению «Информатизация системы образования» с 2001 г в рамках ГЭП «Школа информатизации» (до 2006 г. – «Школьное информационное пространство») (научный руководитель – Е.И. Булин-Соколова, канд.пед. наук, директор ЦИТУО).

С 2006 года школа – базовое учреждение в ГЭП 2–го уровня «Школа информатизации».

С 2005 по 2008 г. школа – апробационная площадка в проекте Информатизация системы образования (вне регионов проекта). С 2006 года – контрольная школа в проекте «Оценка и методическая поддержка процесса информатизации ОУ в регионах проекта ИСО».

С 2007 года ГОУ СОШ №1299 – «Экспериментальная инновационная сетевая площадка: школьное информационное пространство. Школа информатизации» ЦИТУО МИОО.

### **VIII.2. Участники экспериментальной деятельности в школе**

В экспериментальной деятельности по созданию информационно-образовательной среды участвуют практически все учителя школы, специалисты и представители школьной администрации.

Данные по профессиональному росту участников экспериментальной деятельности:

- Число повысивших квалификацию – 47 чел.
- Число получивших звание «Заслуженный учитель» - 1 чел.
- Сколько участников стало заместителями директоров – 2 чел.
- Сколько участников стало методистами – 11 чел.
- Сколько участников стало управленцами другого уровня – 2 чел.
- Лауреаты других конкурсов – Куклина Т.В. - 2005, Учитель года ОРТа в странах СНГ и Балтии; Розенблюм С.А. 2006 – грант мэра Москвы.

Приоритетные направления экспериментальной деятельности, цели и задачи модернизируются согласно профессиональному росту участников экспериментальной деятельности и достижению запланированных ранее результатов. В школе создана эффективно действующая система повышения квалификации и взаимобучения, благодаря которой удается поддерживать на высоком уровне ИКТ-компетентность педагогов, как много лет проработавших в школе, так и новых учителей и молодых специалистов.

### **VIII.3. Результативность экспериментальной деятельности школы**

Данные, говорящие о качественных изменениях в деятельности школы, связанные с экспериментальной деятельностью:

1. повышение качества обученности,
2. активное и успешное выступление учащихся в окружных и городских предметных олимпиадах, турнирах, конференциях,

3. возросший уровень ИКТ-грамотности преподавателей школы,
4. широкое применение проектных методов в организации учебной деятельности большинством педагогов школы,
5. повышение квалификационной категории педагогами; их стремление и потребность в обучении новым образовательным технологиям,
6. разворачивание исследовательской деятельности учащихся в школе – проведение научных конференций, выступление на открытых мероприятиях по этому направлению учащихся и преподавателей,
7. активное участие педагогов-участников ГЭП в открытых мероприятиях – выступления на конференциях, семинарах, круглых столах.

Основные результаты участие школы в конкурсах по направлениям экспериментальной деятельности:

- Финал конференции-конкурса научных работ учащихся старших классов "Юниор-2007", 2007,
- Московская научно-практическая конференция школьников «ПОИСК-НИТ», 2005, 2006, 2008,
- Городской фестиваль «Юные таланты Московии» 2005, 2006,
- Конкурс «Строим школу будущего», полуфинал 2006,
- Ряд московских интеллектуальных турниров 2005-2008, включая Турнир им. М.В. Ломоносова,
- Окружные, городские и республиканские олимпиады по английскому языку (2007-08), математике и физике,
- Международный турнир по физике (2007), Международные конкурсы «День независимости» и «Корни» (2008), Израиль.

*Основные направления распространения результатов экспериментальной деятельности:*

1. Курсы повышения квалификации педагогов г.Москвы, МИОО, кафедра информационных технологий и образовательной среды.
2. Окружные, городские и российские конференции.
3. Публикации в методических сборниках и средствах массовой информации.
4. Участие в разработке материалов Единого государственного экзамена по информатике и ИКТ.
5. Участие в разработке новых государственных стандартов по информатике и ИКТ.
6. Семинар в рамках форума «Информатизация систем образования – 2006» Национального фонда подготовки кадров РФ. «Изучение опыта внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс» 2007 (56 человек). <http://portal.ntf.ru/portal/page/portal/NTF/about/index>
7. Семинар «Использование в образовании современных Интернет-сервисов, новых медиа, блогов, социальных сервисов веб 2.0, и всего, что с этим связано» для руководителей образовательных учреждений РФ 2008 (97 человек).
8. Семинар «Информационно-коммуникативные технологии и ученическое проектирование» для учителей школ г. Москвы 2008 (53 человека) <http://schools.keldysh.ru/labmro/peds/bd.htm>

**VIII.4. Взаимодействие школы с научными институтами и учебными учреждениями, в том числе учреждения повышения квалификации педагогов**

<i>№п/п</i>	<i>Учреждение</i>	<i>Проблема (тема) взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
1	МИОО	Разработка и внедрение авторских программ по технологии и ивриту; повышение квалификации преподавателей и администрации школы по теме экспериментальной работы школы	Проведение курсов повышения квалификации, выступления на семинарах конференциях, круглых столах
2	ЦИТУО	Информатизация средней школы; проект «Школа информатизации»	Проведение курсов повышения квалификации, выступления на семинарах конференциях, круглых столах, участие в выставках, написание учебных и методических материалов, организация сетевого взаимодействия, Проект «Школа информатизации»
3	Лаборатория дистанционного обучения ИСМО РАО	Создание курсов дистанционного обучения, вопросы Интернет-обучения	Участие и выступления на конференциях, семинарах; совместная разработка курсов, научное руководство
4	НФПК	Информатизация среднего образования	Разработка УМК, апробация электронных учебных материалов
5	Кафедра ЮНЕСКО «Общество знаний и новые информационные технологии»	Информатизация среднего образования, дистанционное обучение, сохранение культурного разнообразия	Проведение консультаций, разработка курсов повышения квалификации для учителей, выступления на семинарах конференциях, круглых столах
6	МГППУ Кафедра Информационных технологий	Профильная подготовка учащихся, инклюзивное образование и обучение детей с особыми образовательными потребностями	Совместное проведение недели информатики и математики. Прохождение производственной и преддипломной практики студентами факультета ИТ
7	МАИ	Профильная подготовка учащихся	Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ
8	ИСАА МГУ Малый факультет иудаики	Профильная подготовка учащихся	Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, совместные экспедиции и исследования
9	Школы ГЭП г.Москвы – 1701, 1811, 1874, и др.	Школьное информационное пространство	Экспериментальное и инновационное взаимодействие
10	Школы сети ОРТ - 550 С-Пб , №42 Самары	Информатизация средней школы, программы по технологии, еврейское формальное и неформальное образование	Совместные семинары, курсы, ПК учителей, обмен методическими материалами

## **VIII.5. Перспективное планирование направлений экспериментальной деятельности школы**

### *Основные направления:*

Деятельность в составе ГЭП «Экспериментальная инновационная сетевая площадка: школьное информационное пространство. Школа информатизации».

### *Основные цели:*

1. Проектирование и реализация прототипа средней школы информатизации перспективного уровня, по направлениям:
  - Информатизация курсов основного и дополнительного образования в средней школе,
  - Информатизация проектной и исследовательской деятельности учащихся в средней школе,
  - Информатизация управления образовательным процессом в школе,
  - Разработка курсов дистанционного обучения (Интернет-обучение) для системы повышения квалификации учителей в области использования ИКТ в образовании,
  - Разработка программы комплексной информатизации школы.
2. Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса в школе.
3. Обеспечение функционирования единой информационно-образовательной среды школы.
4. Обеспечение функционирования компьютерного и телекоммуникационного парка школы.

### *Основные задачи:*

- Разработка системы электронной поддержки курсов по основным предметам средней школы с применением ИКТ;
- Модернизация используемой в школе электронной системы поддержки и управления учебным процессом;
- Создание учебно-методического пакета курсов, проектов, уроков;
- Разработка электронного модуля «Инфотека/Медиатека»;
- Работа по архивированию результатов деятельности учащихся и учеников;
- Разработка функциональных элементов информационного пространства школы, обеспечивающего прозрачность образовательного процесса для всех пользователей;
- Разработка общей системы комплексного технического оснащения школы соответствующего современному информационному пространству образовательного учреждения;
- Планомерная и систематическая работа по повышению уровня ИКТ-компетентности всех участников педагогического коллектива школы;
- Разработка дистанционных курсов повышения квалификации с целью организации самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива, а также проведе-

ние курсов повышения квалификации в дистанционной форме для коллег из других школ;

- Развитие сайта школы в школьный сетевой портал с возможностью получения доступа к сайтам отдельных проектов, архивам работ учителей и учащихся, курсам дистанционного обучения;
- Поиск и разработка нормативно-правовых решений, типовых локальных актов, обеспечивающих и поддерживающих процессы информатизации в учреждении;
- Разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации.

## **IX. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ**

### **IX.1. Управление в учреждении**

В средней школе № 1299 действует система управления, которая отражает специфику образовательного учреждения через:

- координацию и обеспечение преемственности в деятельности всех управленческих структур и отдельных подразделений школы;
- усиление роли психологической службы в принятии управленческих решений;
- повышение эффективности деятельности методических объединений;
- введение элементов внутренней экспертизы в функции управления;
- демократичность и гласность в деятельности администрации, обеспечивающая единство действий педагогического, ученического и родительского коллективов в решении проблемных задач.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет (собирается не реже 4 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы и педсоветы по параллелям.

#### Кадровый состав

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор,
- заместитель по УВР,
- заместитель по ИКТ,
- заместитель по научно-методической работе,
- заместитель по воспитательной работе,
- заместитель по этно-культурному образованию,
- заместитель по заместитель по АХЧ,
- заместитель по ОБЖ.

Основные задачи:

Администрация школы в своей деятельности постоянно решает следующие задачи:

- 1) Обеспечение высокого уровня образования через развитие основных компетентностей, необходимых учащимся для жизни и профессиональной реализации в условиях поликультурного и высокотехнологичного общества.
- 2) Обеспечение условий для обучения и воспитания с учетом индивидуально-личностных особенностей учащихся для выявления и развития способностей каждого ребенка.
- 3) Создание комфортных и безопасных условий обучения через развитие материально-технической базы, усовершенствование системы питания, внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие собственной досуга

Система управления школой достаточно традиционна: директор, завучи по направлениям, методобъединения, учебные кабинеты. Результативность обеспечивается четким разде-

лением функциональных обязанностей между заместителями директора и широким использованием современных информационных технологий управления. Все учителя и другие сотрудники школы имеют компьютеры в кабинетах и на рабочих местах, все компьютеры подключены к локальной сети. Каждый сотрудник имеет адрес электронной почты, поэтому система информационного оповещения работает достаточно эффективно и быстро. Администрация помимо электронной почты использует программу Microsoft Outlook для организации рабочего времени, встреч, планерок и т.д.

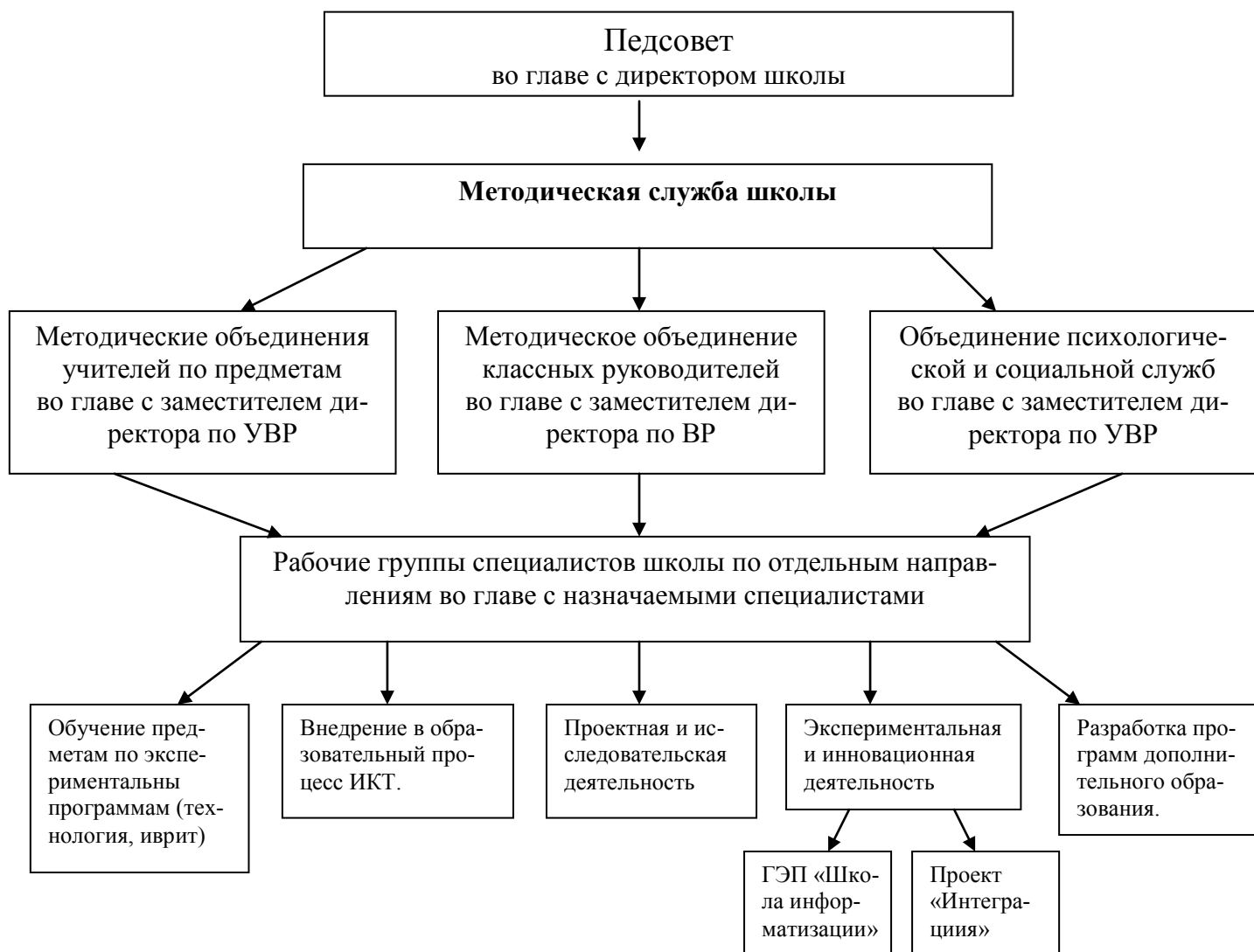
В школе, помимо системы «Всеобуч» существует электронный журнал, который содержит сведения о дисциплине и успеваемости всех учащихся. Используемая в школе информационная система позволяет строить рейтинги успеваемости и поведения учащихся, организовывать соревнования между классами и группами, оперативно выявлять и поздравлять победителей. В школе широко используется интранет-сервер, на котором хранится много полезной информации (материалы к урокам, каталог школьной библиотеки, справочные таблицы и многое другое). В школе накоплена огромная коллекция цифровых дидактических материалов, доступная практически каждому учителю с его рабочего места.

В настоящий момент школа активно работает по проблеме использования методов дистанционного образования для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Уже сейчас многие задания учителей основываются на материалах, находящихся в школьной сети, следующим шагом станет получение домашних заданий от учеников по электронной почте.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Решаемые задачи</i>	<i>Организатор работы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<b>Проведение педагогических советов по основным проблемам школы</b>	Определять задачи работы школы и находить пути их реализации.	директор	1 раз в триместр	Наиболее квалифицированные учителя	Повышение педагогической компетенции
<b>Методическая работа</b>	Разработка наиболее оптимальных путей решения поставленных задач, обмен педагогическим опытом.	Зам.директора по УВР	Не реже 1 раза в месяц	Система электронного управления школой, систематизация методических разработок, электронные базы данных по учащимся	Создание реальных возможностей для оптимальной организации задач УВР
<b>Контроль за УВП</b>	Четкая организация УВП, помощь молодым специалистам, изучение опыта работы учителей, аттестация учителей.	Председатель МО, администрация	По плану	Система электронного управления школой	Вовремя выявить проблемы в обучении, систематизировать и распространить лучший педагогический опыт
<b>Анализ УВП</b>	Вскрытие недостатков в работе и нахождение путей их исправления. Определение приоритетных направлений в работе. Формирование традиций	Администрация председатель МО Самоанализ учителей	Май-июнь	Анкетирование учащихся и их родителей; тестирование психологом; анализ результатов промежуточной аттестации	Определение направлений развития школы
<b>Организация работы по сохранению здоровья детей</b>	Сохранение здоровья детей. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика заболеваний. Увеличение двигательного режима.	Зам.директора по воспитат. работе, врач, инструктор по физкультуре	В течение года	Комната психологической разгрузки в школе; аренда спортзала в Центре на Вад-	Уменьшить число часто болеющих детей; обеспечить психологическую разрядку для детей во вторую половину дня;

				ковском; аренда бассейна.	сохранить здоровье на одном уровне.
<b>Социальная защита детей и подростков</b>	Предупреждение травматизма, обеспечение правильным питанием. Помощь социально-незащищенным семьям. Профилактика правонарушений. Контроль за соблюдением норм ОТ и ТБ на уроках и вне их.	Зам. директора по воспитат. работе, социальный педагог, специалист, ответч. за ОТ и ТБ..	В течение года	ПМПК, взаимодействие с государственными организациями и экспертными НКО	Сохранение морального и физического здоровья детей, создание условий для успешной учебы.
<b>Работа с родителями</b>	Педагогический всеобуч, вовлечение родителей в дела школы	Зам.директора по воспитат. работе.	В течение года	Родительский клуб	Сделать родителей союзниками школы.
<b>Укрепление материальной базы школы</b>	Обеспечение учебного процесса; развитие материальной базы школы – реорганизация школьной столовой, строительство спортзала. Благоустройство пришкольной территории.	Зам.директора по АХР	В течение года	Бюджетные средства; внебюджетные средства; спонсорская помощь.	Создание материальной базы для успешной организации и проведения УВП, организации рационального питания и проведения занятий по физкультуре на собственной базе.

## IX.2. Структура педагогической, методической и организационной работы



### Принципы методической работы:

- делегирование сверху вниз самых широких прав и возможностей учительским общественным объединениям и рабочим группам;
- реализация принципа управления успехом и стимулирование и поддержка активной общественно-педагогической и методической деятельности;
- демократический характер функционирования и деятельности общественно-педагогических формирований.

### Основополагающие подходы методической деятельности:

- проблемно-диагностический подход;
- рефлексия собственной деятельности.

## IX.3. Управление реализацией образовательной программы через мониторинг

Мониторинг рассматривается как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения полученной информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием дальнейшего развития.

## М О Н И Т О Р И Н Г

### СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЮ КОРРЕКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

