

Дайджест по инклюзивному образованию № 9 (май – июнь 2011)

Уважаемые читатели, и предлагаем вам очередной Дайджест по инклюзивному образованию.

Спасибо Вам за отклики – они очень важны для нас.

С предыдущими семью выпусками Вы можете познакомиться на сайте Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива»:

[№ 1, июнь 2010](#)

[№ 5, октябрь–ноябрь 2010](#)

[№ 2, июль 2010](#)

[№ 6, декабрь 2010](#)

[№ 3, август 2010](#)

[№ 7, январь–февраль 2011](#)

[№ 4, сентябрь 2010](#)

[№ 8 март-апрель 2011](#)

С уважением,

РООИ «Перспектива»,

Национальная Коалиция «За образование для всех»

Содержание:

Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: методология, практика и технология».....	2
"Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования"	2
Международная Конференция по раннему вмешательству прошла в США	3
Конференция по инклюзивному образованию в Якутии	4
Инструмент оценки психо-моторного развития детей раннего возраста.....	4
Инклюзивное образование как одна из задач системы дополнительного образования.....	4
Методическая поддержка от mail.ru - бесплатные он-лайн игры	4
Минздравсоцразвития пересмотрит критерии инвалидности по международной классификации функционирования - МКФ (ICF)	5
Кэтрин Морис «Услышать Голос Твой» - книга об аутизме и инклюзии	5
Новое программное обеспечение и технические вспомогательные средства для незрячих	5
Обращение из зала к участникам конференции по инклюзивному образованию.....	6

Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: методология, практика и технология»

20-22 июня 2011 года в Московском городском психолого-педагогическом университете состоялась Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: методология, практика, технология». Организаторами конференции выступили Министерство образования и науки РФ, Департамент образования города Москвы, Московский городской психолого-педагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива», Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики».

В работе конференции приняли участие специалисты, развивающие практику инклюзивного образования в России и за рубежом (Германия, Канада, Норвегия, Испания, Финляндия, Украина, Казахстан, Беларусь) - ученые, педагоги, психологи, организаторы, управленцы, родители и представители общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и других организаций, решающих проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Участники конференции обсудили широкий круг теоретико-методологических, философских, организационно-управленческих вопросов. Представили доклады по вопросам научно-методического обеспечения инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса, подготовки кадров для обеспечения инклюзивной практики и обсудили имеющийся в мире положительный опыт.

Материалы конференции, резолюцию и тезисы вы можете найти на сайте института проблем интегративного (инклюзивного) образования <http://www.inclusive-edu.ru/>

"Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования"



Ранее мы ссылались на главы из великолепной книги Дэвида Митчелла в сети. Наконец ее можно подержать в руках. РООИ "Перспектива" издала на русском языке книгу новозеландского профессора "Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования". Доктор Дэвид Митчелл (David Mitchell) – почетный профессор Университета Вайкато и научный консультант по вопросам инклюзивного образования Института технологии Вайкато (г. Гамильтон, Новая Зеландия), почетный научный сотрудник Манчестерского Университета (Великобритания). Для знакомства с книгой были выбраны некоторые педагогические стратегии и технологии инклюзивного образования.

Стратегия 1 - концептуальные основы инклюзивного образования в изложении автора, который является влиятельным и признанным международным экспертом в области специального и инклюзивного образования.

Стратегии 2 и 3 будут интересны непосредственно педагогам, ведущим образовательный процесс в инклюзивных классах. Как организовать совместное обучение так, чтобы инклюзия действительно работала, а не была простым «географическим» перемещением ученика с особыми образовательными потребностями из системы специального образования в общеобразовательную школу?

Стратегии 6 и 9 помогают больше узнать о том, как наиболее эффективно двигаться в направлении создания инклюзивной образовательной среды в классе и школе. Знакомство с материалами, приведёнными в главах, относящихся к этим стратегиям, будет полезным и для школьных администраторов, и для учителей, и для специалистов служб психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.

Стратегия 10 рассматривает очень важный компонент инклюзивного образовательного процесса - обучение социальным навыкам учащихся с особыми образовательными потребностями.

В Стратегии 16 - описание технологии практического использования педагогом некоторых приемов одной из психотерапевтических техник в условиях инклюзивного обучения. Знакомство с этой Стратегией будет определённно полезным для педагогов инклюзивных школ в плане расширения их профессиональных компетенций.

Стратегия 22 о современной технике для работы с компенсацией тех или иных ограничений. Практические советы по условиям правильного использования такой техники, описание новых приспособлений, технологий дают возможность педагогам и родителям более уверенно себя чувствовать в этом нарастающем информационном потоке и правильно в нём ориентироваться.

Читайте книгу здесь! <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/index.php?1126>

Ее также можно получить, обратившись в офис [РООИ «Перспектива»](#)

Международная Конференция по раннему вмешательству прошла в США

2-5 мая 2011 года в Нью-Йорке проходила очередная Международная Конференция по раннему вмешательству, организованная Международным обществом по раннему вмешательству (The International Society on Early Intervention, <http://depts.washington.edu/isei/>). В работе конференции участвовали специалисты из Северной и Южной Америки, Европы, Азии, Африки, Новой Зеландии и Австралии, рассказавшие об опыте раннего вмешательства в своих странах. Отдельные симпозиумы были посвящены программам раннего вмешательства для детей с церебральным параличом, с нарушениями аутистического спектра, с нарушениями слуха, зрения, с проблемами коммуникации, для детей социального риска (детей из бедных семей, детей с психически больными родителями). Обсуждались вопросы инклюзивного обучения в детских садах, специальное внимание было направлено на включение семей в программы раннего вмешательства. Одной из тем, неоднократно обсуждавшейся на конференции, был вопрос об оценке результатов /эффективности раннего вмешательства (как для ребенка, так и для семьи в целом). Был представлен опыт использования МКФ для детей и юношества как общего языка для политических рамок для развития программам раннего вмешательства. В нескольких симпозиумах обсуждались вопросы профессиональной подготовки в области раннего вмешательства (подготовка междисциплинарных команд). Елена Кожевникова и Наталья Баранова представили российский опыт развития программ раннего вмешательства. Также на Конференции было объявлено об инициативе российских специалистов по созданию Ассоциацию раннего вмешательства в России. Местом проведения следующей международной конференции по раннему вмешательству

регионального уровня в 2013 году был выбран Санкт-Петербург Тезисы конференции (на английском языке) можно прочитать на

<http://depts.washington.edu/isei/2011Conf/sessions.php?x=201#201>

Конференция по инклюзивному образованию в Якутии

Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия), Министерство образования Республики Саха (Якутия) Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия), ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» проводит 21-23 сентября 2011 года Международную научно-практическую конференцию «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения». Приглашаются специалисты, тезисы будут опубликованы бесплатно <http://pi.s-vfu.ru/konfincl/>

Инструмент оценки психо-моторного развития детей раннего возраста

Программа «Лонгитюд» - еще один ресурс поддержки для специалистов раннего вмешательства, ранней помощи и абилитации, а также для родителей детей раннего возраста. Эта программа позволяет быстро оценить развитие ребенка, а также получить рекомендации для построения программы дальнейшего развития с ребенком.

Программа доступна в ДЕМО версии. Разработка "Лонгитюда-ЭДК" ведется на факультете психологии СПбГУ параллельно с другими проектами, имеющими общие программные и методические блоки, а также распространяемыми в составе единого инсталляционного пакета. <http://www.lnd.pu.ru/ru/download/distr.html>

Смотрите видео о работе программы

http://www.lnd.pu.ru/download/video/longitud/multi_movie_player.html

Инклюзивное образование как одна из задач системы дополнительного образования

Игорь Шпицберг, психолог, руководитель реабилитационной программы центра «Наш Солнечный Мир», старший научный сотрудник Института Проблем Инклюзивного Образования МГППУ, рассказывает о том, как правильно организовать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (программа "Недетский вопрос", телеканал "Мать и дитя", 2010 г.) Смотрите видео

<http://www.youtube.com/watch?v=HQX9DyhXQm4&feature=related>

Методическая поддержка от mail.ru - бесплатные он-лайн игры

Все больше мы используем компьютер в своей работе. Ресурсов очень много, и часто то, что раньше создавали логопеды, дефектологи, воспитатели в качестве учебных пособий доступно теперь в электронном виде. Простые и бесплатные он-лайн игры для развития детей. Разные игры для детей уровня развития 2-6 лет развивают внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, цветовое восприятие, помогут малышам научиться читать, считать, расскажут о различных явлениях природы. Здесь также есть распечатки для занятий, раскраски, стихи и сказки. Попробуйте! <http://deti.mail.ru/for-small/>

Минздравсоцразвития пересмотрит критерии инвалидности по международной классификации функционирования - МКФ (ICF)

Новые критерии инвалидности будут разработаны на основе Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ). "Новая система даст нам возможность намного полнее и точнее классифицировать все характеристики человека, включая его окружение и личностные качества", - отметил глава департамента по делам инвалидов Григорий Лекарев. Он также пояснил, что согласно МКФ, при определении инвалидности учитываются не только функции и структура организма человека, но и его активность, а также возможность участия в общественной жизни. Лекарев добавил, что новые критерии будут вводиться в рамках ратификации Конвенции ООН по правам инвалидов. Однако для этого необходимо пересмотреть ряд полномочий органов федеральной и местной власти по обеспечению прав инвалидов. Кроме того, Лекарев заявил о необходимости законодательно закрепить статус языка жестов и проводить подготовку сурдопереводчиков на базе региональных вузов. Он также сообщил, что сотрудники Минздрава обсуждали с представителями Министерства связи и массовых коммуникаций возможность трансляции субтитров в эфире федеральных и региональных телеканалов. Руководитель департамента отметил, что в российское законодательство необходимо включить понятие дискриминации по признакам инвалидности. По его мнению, благодаря этому инвалидам будет легче отстаивать свои права в суде. <http://www.mckolomen.ru/newsotr/detail.php?ID=560>. На этой странице http://www.icf-cydevelopmentalcodesets.com/Page_1.php вы найдете на английском языке критерии МКФ (детской части), на которые опираются многие специалисты в области реабилитации на Западе в США, чтобы разработать программу и оценить эффективность вмешательства.

Кэтрин Морис «Услышать Голос Твой» - книга об аутизме и инклюзии

«...Всё-таки я хотела чётко определить, чем занимались в яслях. Была ли там специальная программа для детей-аутистов? Был ли обеспечен индивидуальный подход к ребёнку? Были ли определены конкретные цели для каждого отдельного ребёнка? Каких именно результатов пытались добиться там? По большому счёту я хотела выяснить следующее: что они могли дать моей дочери, чего она не получала или не могла получить дома? Какая польза была от всех их учёных степеней для Анн-Мари? И каков бы ни был их опыт, могли ли они научить меня тому, что помогло бы дочери. Всё равно большую часть времени ей предстояло проводить со мной.

Их ответ разочаровал меня. По сути дела, они обещали обеспечить несколько часов в неделю любви, понимания и "принимания", а также горы бюрократии, и периодические громко звучащие "конференции", где любой прогресс будет "фиксироваться".

Я поблагодарила их за время, уделённое нам, и вышла. Первое решение было принято: Анн-Мари не пойдёт в лечебные ясли Пэйн Уитни.

<http://knigosite.ru/library/read/21807>

Новое программное обеспечение и технические вспомогательные средства для незрячих

Продукция [Freedom Scientific](#) - это программные и аппаратные средства, призванные помочь незрячим и слабовидящим людям получить доступ к компьютерным и информационным технологиям. Наиболее популярным из этих средств является программа экранного доступа [JAWS for Windows](#). <http://www.elitagroup.ru/>

Обращение из зала к участникам конференции по инклюзивному образованию

22.06.2011 на конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технология» Мария Кириллова, педагог-психолог ЦПМСС ДиП, Москва, обратилась к собравшимся. Предлагаем читателям дайджеста ознакомиться с ее посланием:

«Я являюсь сторонником ПРИНЦИПА ГУМАННОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ, который предполагает разумное и бережное расходование, во-первых, психической энергии людей и, во вторых, денег.

При этом я разделяю идеи буддизма, который предписывает заботиться обо всех живых существах, и прежде всего, посредством очищения наших собственных мыслей и мотивов, направляющих наши действия.

Кроме того, я – прагматик-альтруист, что означает убежденность в том, что материальные средства всегда находятся, если общество, его лидеры, отдельные люди

- 1) по-настоящему устремлены к служению жизненно-важным интересам психического и духовного развития всех своих членов и
- 2) не совершают осознанных и бессознательных преступлений против жизни как внутри, так и вне своих групп.

Как детский психотерапевт психодинамического направления я прекрасно знаю насколько разными по уровню своего личностного и духовного развития бывают как обычные дети, так и дети-инвалиды, а также знаю, как по-разному складываются отношения в их семьях, так что каким-то детям бывает даже полезным воспитываться 5 дней в неделю где-нибудь на природе заботливыми, чуткими, любящими, профессионально грамотными сотрудниками.

Таковыми хотелось бы видеть всех сторонников инклюзивного подхода.

Но сегодня у нас немного аристократов духа, которые одни могут осуществлять все инклюзивные идеи и подходы. А достойнейшие педагоги и специалисты, которые способны к самоотдаче и установлению глубоко человеческих отношений с детьми и их родителями работают в тяжелейших психологических условиях сегодня. И эти условия в нашей стране связаны в первую очередь с тем, как много детей в их классах и как много самых разных проблем у этих детей, а также с тем большим количеством всевозможных нужных и ненужных бумаг, которые отвлекают всех от живой работы и глубокого взаимообогащающего общения с ребятами.

Рост инвалидизации детей, предопределяемой плачевным экологическим в широком смысле термина состоянием планеты и духовной отсталостью большинства ее народонаселения, повсеместное увеличение пограничных личностных расстройств в среде детей и молодежи, ставшей в массе своей очень агрессивной из-за ранних травм, позволяет прогнозировать катастрофические последствия несовершенной реализации прекрасной идеи братской общности и равенства высших потенциальных, повторяю равенства именно ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ высших, психических возможностей всех людей.

Если на каком-либо уровне реализаторы инклюзивных идей – люди, не способные к альтруистическому и грамотному служению ближнему в интересах его подлинного, т.е. духовного развития, эта прекрасная идея инклюзии превращается на этом уровне в свою ужасающую противоположность. И этот перевертыш вредит развитию как детей-

инвалидов и находящихся рядом с ними относительно, как принято теперь считать, здоровых детей, так и развитию общества в целом.

Если многочисленные реализаторы идеи гнилы внутри и побуждаемы к сострадательной по содержанию работе не сострадательными мотивами бескорыстной помощи, а какими-то внешними по отношению к этой деятельности причинами, то и плод усилий будет гнилым, отравляющим.

А для того, чтобы воплощение прекрасной идеи не было порочным, надо совсем немного ее исполнителям:

служить даже не инвалиду и его личным интересам, поскольку это может у него подкрепить порочные эгоистические установки, а иерархизированным высшим ценностям бытия, разумно претворяя их в жизнь каждый день. Эти ценности сегодня доступны для всех, осталось только принять их как личные убеждения и воплощать в ответственной каждодневной работе над собой в постоянном преодолении общих трудностей человечества, которые мы все вместе создали, забыв о главном.

А дети-инвалиды как особо уязвимая группа должны иметь возможность совершенно свободно выбирать, в каких из предоставляемых именно им разнообразных – инклюзивных и неинклюзивных – условий им лучше удается сосредоточиться на изучении разных предметов, получая качественное и приспособленное к их ограниченным возможностям образование, и когда и с кем общаться в то время, когда они не заняты школьными уроками. Возможности для реального, живого, творческого, обогащающего и развивающего общения, структурируемого высококвалифицированными и преданными идеям гуманизма взрослыми, должны для всех детей существовать в их ближайших к дому школах, в их микрорайонах»

Согласитесь, каждый, кто пропускает через себя тему «инклюзии», начинает шире и глубже задумываться о жизни, отношениях с Другими, слабостях и силе системы образования и о своем личном и профессиональном предназначении. По большому счету, чем больше людей пройдет этот путь, имея в руках возможности для хотя бы небольших изменений, тем ближе будет тот момент, когда инклюзия из политического и стратегического направления станет реальностью.

Всего Вам доброго!

Свои вопросы, предложения, сомнения, замечания и отзывы присылайте на адреса:

составителя дайджеста Виктории РЫСКИНОЙ (Санкт-Петербург)
vryskina1@mail.ru,

редактора Сергея Прушинского (Москва)
prushinsky@perspektiva-inva.ru

и руководителя Ресурсного центра РООИ «Перспектива»
Игоря Кипчатова (Московская обл.)
kipchatov@perspektiva-inva.ru

Смотрите также:

блог «Перспективы» в Живом Журнале:

<http://rooiperspektiva.livejournal.com/>



РООИ «Перспектива»
Дайджест по инклюзивному образованию
Май - июнь 2011



страница «Перспективы» в Facebook:

www.facebook.com/rooiperspektiva

видеоканал «Перспективы» на YouTube!

www.youtube.com/user/rooiperspektiva

Микро блог TWITTER

<http://twitter.com/rooiperspektiva>