

Дайджест по инклюзивному образованию

октябрь–ноябрь 2010 (№ 5)

Уважаемые читатели,
предлагаем Вам пятый выпуск дайджеста по инклюзивному образованию.

Спасибо Вам за отклики! Они очень важны для нас!

С предыдущими четырьмя выпусками Вы можете познакомиться на сайте РООИ «Перспектива»:

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1073> (№ 1, июнь 2010)

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1081> (№ 2, июль 2010)

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1083> (№ 3, август 2010)

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1086> (№ 4, сентябрь 2010)

С уважением,

РООИ «Перспектива»,

Национальная Коалиция «За образование для всех»

Содержание:

Инклюзия и дети с аутизмом.....	2
Прикладной анализ поведения для детей с нарушениями аутистического спектра.....	2
«Я говорю картинками» – система дополнительной коммуникации.....	3
Видеолекция "Инклюзивное образование детей с нарушениями развития"	4
Дэвид МИТЧЕЛЛ «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования»	4
«Маленький братик не такой, как все»	5
Инклюзия на радио «Свобода»: Эксперты в программе Тамары ЛЯЛЕНКОВОЙ обсуждают тему «Инклюзивное образование – необычные дети в обычной школе».....	5
Исследование предпосылок для развития инклюзивного образования.....	5
Инклюзивное образование и вспомогательная техника	6
Родители и специалисты плохо информированы о принципах выбора технических средств для детей с двигательными нарушениями.....	7
Школа без барьеров: начало пути	7
«Подорожник» – документальный фильм-размышление теперь доступен в сети	8

Инклюзия и дети с аутизмом

Так как нарушения аутистического спектра имеют разнообразные проявления, то и инклюзивное образование этих детей может быть процессом как очень сложным, так и почти незаметным для коллектива детей и учителей. Все зависит от уровня развития интеллектуального развития, которое может колебаться от крайне низкого до превышающего норму, а также от уровня социальной адаптации, развития речи и коммуникативных навыков, которые могут также сильно варьироваться.

В США, где в отношении детей с аутизмом активно применяют поведенческие структурированные программы, основанные на анализе и модификации поведения, детей готовят к тому, чтобы они могли быть «включены» в обычную жизнь. Для детей с тяжелыми проявлениями аутизма – такая подготовка часто проходит в специальных школах, для детей с более легкими формами – в процессе обучения в общеобразовательных школах, но при наличии обязательного количества специальных занятий.

Программа *Son-Rise*, предназначенная для помощи детям с аутизмом, создана более тридцати лет назад супругами Барри и Самарией КАУФМАНАМИ.

Барри и Самария, профессиональные психологи, разработавшие систему тренингов "*The Option Process*" для взрослых, желающих изменить свою жизнь, столкнулись с проблемой аутизма на собственном опыте.

<http://www.autism.ru/read.asp?id=164&vol=1>

Прикладной анализ поведения для детей с нарушениями аутистического спектра

Одной из самых серьезных проблем для педагогов – инклюзия детей с аутистическим поведением. Опасения, что такие дети могут вести себя непредсказуемо и странно, быть неуправляемыми, а другие дети начнут копировать их поведение, заставляют многих отказываться от идеи инклюзии детей со сложными поведенческими нарушениями.

Опыт США и других стран, использующих программы прикладного анализа поведения, говорит о том, что СТРУКТУРА, ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, КАЧЕСТВЕННАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ, ПЛАНИРОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ делают возможным включение детей с аутизмом в жизнь.

Юлия ЭРЦ, консультант по Прикладному Анализу Поведения (АВА), на форуме

<http://kata-log.ru/health/reabilitacia-detey-autichnogo-spektra-pri-pomoschi-prikladnogo-analiza-povedenia.html> пишет:

«На сегодняшний день существует много программ обучения, терапии, специальные диеты, которыми могут воспользоваться родители детей с аутизмом, но единственный метод, который получил научное подтверждение тому, что сумел привести к значимым улучшениям в функциональном поведении детей с аутизмом и даже снятию самого диагноза. Этот метод является программой вмешательства, построенной на принципах Прикладного Анализа Поведения (АВА).

Свыше 600 научных статей, опубликованных в разных изданиях, показывают, что использование учебных программ, основанных на принципах поведенческого анализа, приводит к значительным результатам в обучении детей с диагнозом аутизма и PDD.

АВА является интенсивной структуральной учебной программой. Учебный материал поделен на мелкие составляющие. Материал изучается посредством повторяющихся упражнений. Корректные ответы или реакции усиливаются с помощью многочисленных поощрений. Неправильные ответы в большей части игнорируются, но дается подсказка правильного ответа, который, в свою очередь, поощряется подходящим видом усилителя».

Подробнее с принципами АВА и программой обучения Вы можете ознакомиться на блоге:
<http://autism-aba.blogspot.com/>

«Я говорю картинками» – система дополнительной коммуникации

Многие знакомы с системами дополнительной коммуникации, которые применяются для работы с детьми с синдромом Дауна (жесты), детей с аутизмом и умственными нарушениями (картинки, пиктограммы, технические средства). До недавнего времени не было ни одного пособия на русском языке, а картинки специалисты вынуждены были изготавливать сами или находить в сети.

В 2007 году Издательский Дом «Дрофа» (Москва) выпустило в свет несколько русскоязычных пособий из серии «Я — говорю. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь»:

«Я – ребенок!», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок и мир животных», «Ребенок в семье», «Ребенок и явления природы».

В 2008 году в этой же серии вышли пособия «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом», «Ребенок и мир растений».

Авторы – Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина.

От издателя:

«Рабочая тетрадь входит в комплект «Я – говорю!» Издание предназначено для работы с детьми, имеющими тяжелые речевые недоразвития, различные нарушения в интеллектуальной деятельности. Оно содержит уникальную инновационную методику всестороннего развития ребенка на основе упражнений с использованием письменного знака в виде рисунка-пиктограммы. Пособие может использоваться как в индивидуальной педагогической практике, так и при реализации образовательных программ коррекционной направленности в детских садах и школах. Оно содержит упражнения с использованием письменного знака в виде рисунка-пиктограммы».

Эти книги можно приобрести:

через <http://www.ozon.ru/context/detail/id/3581057/>

и в других Интернет-магазинах.

Видеолекция "Инклюзивное образование детей с нарушениями развития"

Хотя Выгодский одним из первых обосновал идеи инклюзии, специальная школа развивала сепарационные и сегрегационные системы обучения, также опираясь на его теории.

Маргарита Николаевна РЕУТ, зав. кафедрой коррекционной педагогики ИРО РТ., к.с.н. доцент, на образовательном портале edurt.ru рассказывает:

«Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого или умственно отсталого ребенка, – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Потому Л.С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями. Он считал, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования. Никто не отрицает необходимость последнего, но специальные знания и обучение нужно подчинить общему воспитанию, общему обучению».

Полностью видеолекцию смотрите и читайте:

<http://edurt.ru/index.php?link=204&type=1&lang=1>

Дэвид МИТЧЕЛЛ «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования»

«Взаимное обучение основано на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга. Этот процесс спонтанно происходит в школах, дома у учеников, или, например, по соседству. Большая часть человеческой деятельности состоит из взаимного обмена. Возможно, как педагог или родитель, Вы знаете, что, обучая, можно научиться самому» (избранные главы из книги, перевод с английского языка по заказу РООИ «Перспектива» – И.С. Аникеев, Н.В. Борисова).

Мы уже обращались к этому важнейшему материалу, но теперь у Вас есть возможность скачать главы из книги, пройдя по ссылке:

<http://ombudsman.karelia.ru/devel/files/omb251209121224.doc>

РООИ «Перспектива» в декабре 2010 готовит более полное русскоязычное издание.

«Маленький братик не такой, как все»

Детям с синдромом Дауна посвящен спектакль «Маленький братик не такой, как все», который приехал из Франции в Москву и был показан в октябре 2010.

Вокруг этой темы была развернута целая акция: спектакль предварял мастер-класс писательницы Мари-Элен ДЕЛЬВАЛЬ, чья книга «Маленький братик не такой как все» чрезвычайно популярна во Франции. Именно по этой книге театр “Xzart junior” поставил свое замечательное кукольное представление.

<http://invak.info/content/view/11557/30/>

Кроме того, если Вы зарегистрированы в ресурсе ВКОНТАКТЕ, то, набрав в поиске текст «Необычный младший братик (с синдромом Дауна)» Вы сможете посмотреть и показать детям замечательный французский мультфильм.

Инклюзия на радио «Свобода»: Эксперты в программе Тамары ЛЯЛЕНКОВОЙ обсуждают тему «Инклюзивное образование – необычные дети в обычной школе»

Председатель комиссии по образованию и молодежной политике Мосгордумы Виктор КРУГЛЯКОВ, Уполномоченный по правам ребенка в городе Москве Евгений БУНИМОВИЧ, учитель-дефектолог специальной (коррекционной) школы 169 Людмила ШАРГОРОДСКАЯ, председатель психолого-медико-педагогической комиссии департамента образования администрации Томска Наталья АРТЮШЕНКО, родители учеников с ограниченными возможностями здоровья и московские школьники.

«Если что-то происходило, то дети прекрасно все понимали, они приходили ко мне и говорили: «Держитесь, сейчас на географии было такое, сейчас это все докатится до вас». Да, есть все. Есть дети, которые, несмотря ни на что, дразнили, обижали. Не важно. Все равно с ними нормально выстраиваешь отношения, как учитель с учениками. И постепенно все меняется. Но эта среда выстраивается своими руками. В какой-то момент возникает выбор, потому что мой ребенок сейчас громит школу, а у меня класс, и я не имею права бросить свой класс. Значит, я в этот момент выбираю. Я выбираю класс, а там как получится».

<http://origin.svobodanews.ru/content/transcript/1946095.html>

Исследование предпосылок для развития инклюзивного образования

Елена ШЛАЙ, к.п.н., заведующая кафедрой логопедии Института развития ребенка Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, занималась исследованием предпосылок для развития инклюзивного образования в Архангельске.

Исследовательская группа выделила следующие критерии, по которым оценивали готовность школы:

1. Индивидуальный режим обучения.

2. Методическое оснащение дистанционного обучения.
3. Наполняемость классов.
4. Индивидуальный подход на уроках.
5. Наличие индивидуальных программ обучения.
6. Наличие индивидуальных занятий с учителем.
7. Наличие индивидуальных занятий узких специалистов.
8. Индивидуальная программа трудового обучения. Ранняя профориентация
9. Осуществление индивидуального подхода при контроле над домашними заданиями.
10. Специально организованные занятия по коммуникативному развитию, психотерапевтические занятия, занятия по развитию речи и познавательных способностей.
11. Специальная подготовка педагогов.
12. Наличие специализированных программ обучения, их учет в организации педагогического процесса.
13. Наличие методических материалов (поурочные разработки, планирование, конспекты занятий, технологические карты).
14. Наличие специализированных периодических изданий.
15. Наличие специальных практических семинаров по вопросам обучения детей с инвалидностью или методические объединения.
16. Организация проведения дополнительных индивидуальных занятий с детьми (помещение, оплата, другие виды стимулирования).
17. Учебники с особым шрифтом.
18. Специальные учебные пособия (для тактильного восприятия и т.д.).
19. Эргономическая мебель.
20. Спецкомпьютеры.
21. Лифты, пандусы, перила.
22. Дополнительное индивидуальное освещение.
23. Школьный автобус

С результатами исследования можно ознакомиться на сайте:
<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/files/issledovanie.pdf>

Инклюзивное образование и вспомогательная техника

Правильно измененная и адаптированная среда, а также вспомогательная техника позволяют человеку быть полностью «включенным» — практика использования качественных слуховых аппаратов, линз, приспособлений для сидения, письма и т.д. Эти реальные средства способствуют тому, чтобы инклюзия действительно состоялась. Многие виды технических средств еще мало известны в России, их в основном используют за рубежом.

Однако, Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) позволяет людям с нарушениями приобретать и получать компенсации даже для дорогостоящих средств. На форуме <http://www.inva-life.ru/forum/15> можно познакомиться мнениями о дополнительных средствах, а также о прецедентах, на примере которых можно понять, как добиваться получения компенсации.

Родители и специалисты плохо информированы о принципах выбора технических средств для детей с двигательными нарушениями

Сотрудник немецкой компании «Отто Бокк» (“Otto Bock”) Людмила АНТОНОВА рассказывает:

«Опыт визитов в образовательные учреждения, где учатся дети с двигательными нарушениями, выявляет очень серьезную проблему использования технических средств реабилитации. Во многих организациях количество вспомогательной техники может даже превышать необходимый минимум, но это никак не влияет на качество их использования. Многие научные исследования, а также практические наблюдения показывают, что способность ребенка с двигательными нарушениями к сосредоточению внимания напрямую зависит от того, насколько стабильно и функционально он позиционирован. Если ребенок вынужден на протяжении всего урока «ловить» баланс, по просьбе педагога поднимать голову, которая лежит на парте, ставить на место ноги, неожиданно разогнувшиеся в коленях, то это очень сильно отвлекает от учебного процесса, а зачастую ребенок просто выключается из него.

Лечение вторичных осложнений является длительной, дорогостоящей процедурой, очень травматичной для ребенка. Это приводит к сокращению времени, которое семья может потратить на его обучение. Дети проводят достаточно много времени вне дома, поэтому ответственность за развитие вторичных осложнений ложится, в том числе, и на школу. К моему глубокому сожалению родители и специалисты, которые работают в реабилитации, не информированы о принципах выбора технических средств для детей с двигательными нарушениями. Родители (также как и администрация учреждения) при принятии решения о его выборе ориентируются в основном на цену, а это в корне неправильно. Покупка неподходящего по функциональным возможностям технического средства приводит к тому, что оно хранится в углу (деньги выбрасываются на ветер), а ребенок не может развить тех способностей, которые мог бы реализовать при его использовании».

Компания ОТТО БОКК - крупнейший мировой производитель инновационных изделий для людей с ограниченными возможностями, имеющий свои подразделения в 36 странах мира и поставляющий свою продукцию в 140 стран:

www.ottobock.ru

Школа без барьеров: начало пути

С 2005 года средняя общеобразовательная московская школа № 1961 (Южное Бутово) начала программу инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Четырехэтажное школьное здание имеет три специальных подъемника для инвалидов-колясочников, поручни в коридорах для слабовидящих детей, отдельный относительно доступный вход.

Школа сотрудничает с РООИ "Перспектива", благотворительными организациями и фондами, заинтересованными в развитии инклюзивного образования в городе Москве.

<http://sch1961.ru>

«Подорожник» – документальный фильм-размышление теперь доступен в сети

Фильм в фильме – так проще всего представить жанр «Подорожника».

Юрий КУЗНЕЦОВ – человек непростой, можно сказать, героической судьбы. Мало кому удавалось так удачно вырваться из системы психоневрологических интернатов (ПНИ), живя там с раннего детства, чтобы дойти по служебной лестнице до Комитета по труду и социальной защиты.

Идея снять фильм о семье с ребенком с тяжелыми проблемами, поразмышлять о том, что такое семья для такого ребенка, что происходит, когда она есть и когда ее нет, – появилась у Юрия несколько лет назад.

Взяв в руки любительскую камеру, нетвердой походкой, он двинулся по новому пути – снимать фильм. На этом пути встретился ему режиссер-документалист Валерий Наумов, и вот что получилось....

Проблемы, которые поднимает Юрий Кузнецов – больше никто не мог поднять таким способом. Только потому, что больше никто не имеет на это право...

Фильм – участник фестивалей «Послание к человеку», «Время жить», «Кино без барьеров» и др.

Смотрите:

<http://www.baby.ru/community/view/126532/forum/post/6112664/>

Спасибо за внимание к нашему дайджесту и за Вашу работу!

**Свои вопросы, предложения, сомнения
Вы можете присылать на адреса**

**составителя дайджеста Виктории РЫСКИНОЙ
(Санкт-Петербург) vryskina1@mail.ru**

**и руководителя Ресурсного центра РООИ «Перспектива» Игорю Кипчатову
(Москва) kipchatov@perspektiva-inva.ru**