

Уважаемые читатели, предлагаем Вам четвертый выпуск дайджеста по инклюзивному образованию. Спасибо Вам за отклики! Они очень важны для нас!

В предыдущих трех выпусках Вы можете познакомиться на сайте РООИ «Перспектива»

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1073> (июнь, 2010)

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1081> (июль, 2010)

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1083> (август, 2010)

С уважением,

РООИ «Перспектива», Национальная Коалиция «За Образование для всех»

Оглавление

Дети с синдромом Дауна имеют «большой опыт» включенного образования.....	2
Основная проблема состоит в организации аттестации.....	2
А между тем в Киеве утвердили экспериментальную программу «Инклюзивное образование и воспитание детей с синдромом Дауна».....	2
Профессиональное выгорание педагогов	3
Балинтовская группа – что это такое?.....	3
Важное решение для людей с инвалидностью принял Савеловский суд Москвы	3
Инклюзия и дети с двигательными нарушениями	4
Аргументы против «инклюзивного образования» и фашизм часто созвучны.....	4
Дети с множественными нарушениями	5
Как найти баланс между «пребыванием в классе» и адекватными требованиями для детей с множественными нарушениями?	5
Использование компьютерных игр для детей с нарушениями развития	5
«Кино без барьеров» – один наилучших путей к сердцам людей... ..	6

Дети с синдромом Дауна имеют «большой опыт» включенного образования

Чаще других за процесс инклюзии для своих детей борются родители детей с синдромом Дауна. Это связано с тем, что на многих детей с синдромом Дауна очень благотворно действует нормальное окружение, и на их развитии очень значительно отражается то, каким образом организована среда. Многие полагают, что дети с синдромом Дауна склонны к подражанию, и если с самого рождения заниматься с ними, то они способны хорошо развиваться, достигая нижних границ интеллектуальной нормы, читать, писать, работать и общаться. Безусловно, процесс инклюзии таких детей – задача непростая, но тем не менее широко обсуждаемая.

Смотрите программу 5 канала «Свобода мысли» –
«Образование для детей с синдромом Дауна»

<http://www.5-tv.ru/programs/broadcast/504937/>

Основная проблема состоит в организации аттестации...

Директор по сотрудничеству с государственными и международными структурами российского благотворительного фонда «Даунсайд Ап» Наталья РИГИНА считает, что «основная проблема состоит в организации образовательного процесса и аттестации. Не всегда возможно оценить успехи ребенка с синдромом Дауна по единому стандарту. Ему свойственны определенные особенности освоения материала. Он не всегда может идти вместе со всеми. Для этого ему требуется создать особые условия. В других странах ребенок с синдромом Дауна сопровождается специальным человеком – тьютером. Он помогает в рамках работы с классом педагогу вести работу с ребенком с синдромом Дауна. Задачей коррекционных педагогов становится обеспечение школьного учителя знаниями о том, как давать ребенку с синдромом Дауна тот объем материала, который тот способен усвоить».

Читайте подробнее:

<http://kidsland.ru/news/3202.html> («Детей с синдромом Дауна можно и нужно учить»)

А между тем в Киеве утвердили экспериментальную программу «Инклюзивное образование и воспитание детей с синдромом Дауна»

Интересен также опыт Украины – Киевсоветом принято специальное решение «Об утверждении экспериментальной программы «Инклюзивное образование и воспитание детей с синдромом Дауна» на 2010–2013 года, в соответствии с которым обеспечивается приём детей с синдромом Дауна в дошкольные учебные заведения по месту их проживания, надбавка к заработной плате в размере 50% в пределах расходов, предусмотренных по статье «Образование», воспитателям и помощникам воспитателя за интенсивность и напряженность в работе в группах, в которых воспитывается ребенок с синдромом Дауна; а также для обеспечения коррекционно-развивающей работы в дошкольных учебных заведениях общего типа, при направлении одного ребенка дошкольного возраста с синдромом Дауна на инклюзивную форму обучения и воспитания, обеспечить выделение дополнительных 0,25 ставки учителя-дефектолога в районных психолого-медико-педагогических консультациях.

<http://www.downsyndrome.com.ua/news/kievsovet502>

Профессиональное выгорание педагогов

Мы уже не раз обращались к тому, как чувствует себя педагог, занимающийся непростой работой – включением ребенка с особенностями в процесс общего образования. По сути, речь идет об индивидуальном подходе, гибкости, способности следовать за учеником, а с другой стороны – держать рамки и границы образовательного процесса, разрешать конфликты, требовать то, на что способен ученик, видеть потенциал. Для того, чтобы сохранять себя в профессиях, которые требуют постоянного напряжения в работе с людьми с какими-то проблемами, специалисты помогающих профессий придумали разные способы борьбы с профессиональным выгоранием. По данным зарубежных и отечественных исследований педагоги представляют собой профессиональную группу, наиболее подверженную синдрому «выгорания».

Подробнее об этом Вы можете прочитать на сайтах

<http://psy230.moy.su/publ/2-1-0-10>

и <http://health.mpei.ac.ru/sindrom.htm>

Балинтовская группа – что это такое?

Существует признанный метод профилактики профессионального выгорания в среде помогающих профессий, который носит название Балинтовских групп. Методика получила название по имени психолога Майкла БАЛИНТА, который впервые внедрил её в Великобритании в 1950-х годах, затем она получила широкое распространение в странах Западной Европы и США. Было создано международное балинтовское общество. Его отделение существует теперь и в России. Во время работы группы, которая имеет определенную, очень жесткую структуру, одному из участников предлагается представить коллегам какую-либо коммуникативную ситуацию из своей профессиональной деятельности, приводящую к возникновению сильного и продолжительного стресса (например, «трудный» пациент, «трудный» ученик).

Смысл работы «балинтовской группы» сводится к тому, что представитель коммуникативной профессии должен иметь возможность «выговорить» свою стрессовую ситуацию в присутствии коллег, разобраться в ней, осознать причины стресса и получить эмоциональную поддержку от собравшихся. Осознанные собственные эмоциональные переживания вместе с эмоциональной поддержкой коллег по профессии помогают купировать профессиональный стресс.

<http://www.balint.ru> – здесь Вы можете подробно почитать про такие группы и, возможно, организовать это в своем коллективе.

Важное решение для людей с инвалидностью принял Савеловский суд Москвы

Это решение устраняет мнимые препятствия к тому, чтобы негосударственные учреждения (НГО) оказывали реабилитационные услуги человеку с инвалидностью с возможностью получения денежной компенсации.

Как сообщает Правовая группа Центра Лечебной педагогики, районный суд г. Москвы подтвердил, что: учреждения МСЭ при разработке ИПР обязаны учитывать рекомендации негосударственных организаций о необходимых инвалиду (ребенку-инвалиду) реабилитационных мероприятиях; включать в ИПР все необходимые инвалиду (ребенку-

инвалиду) реабилитационные мероприятия независимо от наличия в месте проживания необходимых специалистов, услуг, реабилитационных центров; имеют право указывать в ИПР в качестве исполнителя реабилитационных мероприятий НГО, не ставя при этом никаких дополнительных условий. Это очень важное решение, на которое можно сослаться, требуя компенсировать услуги, оказанные НГО, если они указаны среди потребностей в ИПР. Для инклюзивного образования это также важно, так как родители могут получать реабилитационные услуги не только в специальных образовательных учреждениях, а самыми разными способами, при этом не лишая ребенка возможности учиться рядом с обычными детьми. Кстати, среди потребностей могут быть прописаны и услуги специального помощника для сопровождения ребенка.

Инклюзия и дети с двигательными нарушениями

С одной стороны, для многих детей с церебральным параличом, имеющим трудности в передвижении (особая походка, необходимость использования трости) – нет никакой специфики в образовании. Кроме внимательного и заботливого к ним отношения в плане передвижения, более никаких специальных условий в общеобразовательной школе им не требуется. Такие дети практически всегда и учились в обычных школах, если родители заботились об этом. Более сложная для инклюзивного образования группа – дети, использующие коляски, нуждающиеся в пандусах и поручнях, однако требования здесь тоже предъявляются не столько к образовательной программе, сколько к реализации необходимых составляющих доступной среды.

Ирина МАКСИМОВА, специальный педагог из Нижнего Новгорода размышляет о трудностях инклюзии детей с ДЦП, самой главной из которых она считает проблему трудоустройства:

<http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200700105>

Аргументы против «инклюзивного образования» и фашизм часто созвучны...

Владимир ЖУКОВ, канд. педагогических наук в статье АИФ «Зачем им учиться вместе?» пишет *«Готовы ли вы к тому, что за одной партией с вашей дочкой-первоклассницей окажется сверстник с синдромом Дауна? Или ребенок, инфицированный СПИДом? Или сиамские близнецы?»* Вот еще цитаты *«Для детской психики видеть страдания других — сильный стресс, а уж учиться вместе с ребенком, у которого синдром Дауна — это просто издевательство над остальными детьми. Да здоровые дети в средних и старших классах будут просто смеяться над инвалидами!»*

http://gazeta.aif.ru/online/ss/292-293/03_01

Мы думаем, что Вам, уважаемые наши читатели, не нужно далеко ходить за аргументами, чтобы поговорить с господином Жуковым. Удивительно, как похожи иногда аргументы тех, кто против инклюзивного образования и тех, кто проводит идеи фашизма.

Об этом же размышляют наши коллеги:

<http://www.dislife.ru/flow/theme/655>

Дети с множественными нарушениями

Самая сложная группа детей с множественными нарушениями (когда двигательное нарушение сочетается с сенсорными, речевыми или интеллектуальными нарушениями). Педагогическая работа с этой группой детей сложна не только в инклюзивных программах, а в целом, так как возникают большие сложности в дифференциации проблем, когда ограничения в движениях и сенсорные нарушения не позволяют ребенку продемонстрировать имеющиеся у него интеллектуальные способности.

В приведенном тексте <http://www.agape-biblia.org/prpakety/prakt-sluzhenia/Lect106.htm> разделяется подход развития и экологический подход.

Экологический подход предполагает помощь ребенку не в развитии последовательности навыков, а в том, что ему действительно необходимо и интересно в жизни, и концентрируется на развитии только тех навыков, которые нужны для этого.

Как найти баланс между «пребыванием в классе» и адекватными требованиями для детей с множественными нарушениями?

Дети с множественными нарушениями являются самой трудной группой для обучения не только из-за своих сложностей, а также из-за того, что учителя часто затрудняются в том, чтобы установить необходимый уровень требований, не занижать и не завышать их. Еще совсем недавно дети с ДЦП делились на «умных» (они поступали либо в обычные школы, либо в школы VI вида) и на «лежаков» (которых нигде не брали, и дети в большинстве своем находились на надомном обучении). С появлением программ «Особый ребенок» такие дети стали оказываться в классах. Однако многие дети реально оказываются «посередине» – это те дети, которые способны усваивать программы VII и VIII вида, но часто не в состоянии этого продемонстрировать из-за двигательных нарушений, и здесь необходимо терпение педагогов и особые навыки оценки интеллектуальных способностей часто неговорящих детей.

Мы предлагаем познакомиться с опытом Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения г.Пскова, где разработана программа обучения детей с множественными нарушениями:

<http://clp.pskov.ru>

Эта программа описана Андреем Михайловичем ЦАРЕВЫМ в диссертации по теме «Система педагогической помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития»:

<http://www.dslib.ru/korrekcion-pedagogika/tzarev.html>

Использование компьютерных игр для детей с нарушениями развития

Сколько бы не спорили о вреде и пользе телевизора и компьютера, реальность такова – и телевизор, и компьютер будет занимать серьезное место в жизни любого современного ребенка. В таком случае, наилучшим способом минимизировать вред и сделать максимальной пользу будет подобрать такие игры и передачи, которые будут полезны и будут вместе с педагогами решать образовательные задачи.

Один из таких игровых сайтов создан известной телепрограммой <http://www.telenyanya.ru/games>.

Здесь вы можете найти игры, которые можно использовать для детей с трудностями восприятия, зрительными проблемами, интеллектуальными трудностями.

«Кино без барьеров» – один наилучших путей к сердцам людей...

Открылся 5-й международный фестиваль «Кино без барьеров», организованный РООИ «Перспектива» и собравший кино про людей с инвалидностью, сделанное при их участии:

<http://kinofest-sochi.org>

Можно сколько угодно спорить, приводить аргументы «за» или «против» инклюзии, но за сорок минут просмотра одного из фильмов Вы станете уже немного другим и обязательно захотите показать этот фильм еще кому-нибудь. Так и проходят фестивали, а затем Эхо фестиваля «Кино без барьеров» в разных городах.

См. <http://festival.perspektiva-inva.ru/?115> и <http://kinofest.org> .

Эти фильмы – один из самых мощных инструментов в работе с обществом, детьми, учителями, родителями.

Если у Вас есть желание использовать фильмы в этих важных целях, вы можете обратиться за фильмами в РООИ «Перспектива», а также посмотреть часть из подобных фильмов в группе <http://vkontakte.ru/video.php?gid=8827905>

Спасибо за внимание к нашему дайджесту и за Вашу работу!

Свои вопросы, предложения, сомнения

Вы можете присылать на адрес составителя дайджеста Виктории РЫСКИНОЙ

vryskina1@mail.ru