

**Здравствуйте, дорогие коллеги!**

Мы очень надеемся, что первый номер ДАЙДЖЕСТА ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ вы получили <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/index.php?id=1073> и он был вам полезен.

Многие из вас прислали свои отклики. Спасибо вам! Предлагаем вашему вниманию следующий выпуск.

**РООИ «Перспектива», Национальная Коалиция «За Образование для всех».**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ДЕТИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ .....</b>	<b>2</b>
<b>ИНКЛЮЗИЯ – НЕ ОБЛЕГЧАЕТ, А УСЛОЖНЯЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ РАБОТУ. ПОЧЕМУ ЖЕ МЫ ДЕЛАЕМ ЭТО? .....</b>	<b>2</b>
<b>СУЩЕСТВУЮТ ЛИ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ШКОЛЫ? .....</b>	<b>2</b>
<b>ОПЫТ: СОПРОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА .....</b>	<b>3</b>
<b>КАКИЕ ПЕДАГОГИ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОГРАММЫ? .....</b>	<b>3</b>
<b>В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ: ДЭВИД МИТЧЕЛЛ - СТРАТЕГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ .....</b>	<b>3</b>
<b>ДЛЯ ДУШИ: ДАНИЕЛЬ КИЗ. ЦВЕТЫ ДЛЯ ЭЛДЖЕРНОНА.....</b>	<b>3</b>
<b>В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ: МЕТОДИКА МАРИИ МОНТЕССОРИ БЫЛА ПРИДУМАНА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.....</b>	<b>4</b>
<b>ОПЫТ: ШКОЛА « КОВЧЕГ» (1321) С 1992 ГОДА ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПРОГРАММЫ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>У КАЖДОГО ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБСУЖДАТЬ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>ДЛЯ ТЕХ, КТО ЧИТАЕТ ПО-АНГЛИЙСКИ: О ЧЕМ ГОВОРЯТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>5</b>

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ДЕТИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Интересно, что термин «инклюзивное образование» распространился в России в основном силами общественных организаций, которые борются за права детей с нарушениями в развитии учиться в общеобразовательных школах. В связи с этим он ассоциируется только с детьми с нарушениями и их правами. На самом деле – инклюзивное образование – термин ЮНЕСКО и направление «Образование для всех» – касается ВСЕХ дискриминированных в отношении образования групп. В некоторых странах – это девочки, которых родители не отдают в школу, в каких-то странах – религиозные и этнические меньшинства, которых не принимают в школы или отделяют в отдельные классы. В настоящее время в России – эта проблема коснулась и детей-мигрантов. Это важно понимать, так как это делает нас более чуткими к дискриминации как таковой. В сборнике материалов конференции ЮНЕСКО «Проблемы совершенствования образовательной политики и системы», которая прошла в РГПУ им. Герцена (С-Петербург). Здесь вы найдете материалы по всем аспектам инклюзивного образования. [http://www.socpolitika.ru/files/11567/st\\_pet\\_conference\\_inclusive\\_ed\\_june2008\\_rus.pdf](http://www.socpolitika.ru/files/11567/st_pet_conference_inclusive_ed_june2008_rus.pdf)

## **ИНКЛЮЗИЯ – НЕ ОБЛЕГЧАЕТ, А УСЛОЖНЯЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ РАБОТУ. ПОЧЕМУ ЖЕ МЫ ДЕЛАЕМ ЭТО?**

Всегда можно привести массу аргументов, чтобы показать полезность отдельного обучения детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями. Однако, осторожнее! Давайте задумаемся, не делаем ли мы это для того, чтобы просто не усложнять себе жизнь и работу? Действительно, процесс инклюзии усложняет работу. Это правда. Нас порой даже раздражают рассказы о «передовиках педагогического труда», «героях, взваливших себе на плечи двойную работу». «Неужели нельзя без этого обойтись – восклицают многие, - и так трудно работать в школе.» «Инклюзивное образование требует от всех причастных к нему мудрости и мужества – в постановке и решении непростых задач. Но если это путь от культуры полезности к культуре достоинства человеческой личности, независимо от ее здоровья, пола, национальности и социального статуса, – то кто сказал, что этот путь будет легок. Инклюзивное образование – одна из немногих системных инноваций в образовании, инициированных «снизу» – родительским сообществом детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители проявляют в этом вопросе подлинную субъектность – это накладывает особую ответственность на всех тех, от чьей воли, последовательности и профессионализма зависит ее реализация на практике.» - так считает **Чепель Татьяна Леонидовна** – директор ГБОУ НСО "Областной центр диагностики и консультирования", кандидат психологических наук, профессор (Новосибирск). Подробнее о образовательных технологиях и подробная презентация об инклюзивном образовании Новосибирской области <http://metodist.edu54.ru/node/52073>

## **СУЩЕСТВУЮТ ЛИ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ШКОЛЫ?**

Существуют ли так называемые инклюзивные или интегративные школы? «Здесь налицо противоречие, - утверждает председатель СПб коалиции «Образование для всех» Валерия Ольшанская, - Хотя в некоторых проектах законов и прописаны «учреждения интегративного типа», образовательные учреждения так себя именуют, учреждений инклюзивных или интегративных быть не должно. Существует ИНКЛЮЗИВНОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ, что предусматривает возможности и шансы для большинства детей с нарушениями в развитии посещать любые школы по месту жительства».

### **ОПЫТ: СОПРОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Руководитель ресурсного центра Лилия Александровна Зигле и педагог-психолог Алла Юрьевна Пасторова «Центра интегративного воспитания - детский сад 41 Санкт – Петербурга» приводят своей статье перечень мероприятий по подготовке педагогического коллектива образовательного учреждения к процессу включения ребенка с особыми потребностями

[http://www.obrazpress.ru/index.php?option=com\\_deepockets&task=catContShow&cat=18&id=117&Itemid=61](http://www.obrazpress.ru/index.php?option=com_deepockets&task=catContShow&cat=18&id=117&Itemid=61)

### **КАКИЕ ПЕДАГОГИ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОГРАММЫ?**

На сайте центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей с нарушениями слуха и речи БЛАГО, вы можете найти интересный материал классификации типов педагогических позиций, по удовлетворенности профессией педагога. Методика впервые была предложена В. Ядовым. Здесь приводится ее усовершенствованный вариант (модификация Н.В. Кузьминой, А.А.Реана), а также материалы для проведения тренинга. Выделяются (автор не указан) 4 педагогических позиции. А какой могли бы отнести себя вы? Как вы думаете, какие педагоги из перечисленных групп занимаются инклюзивным образованием?  
<http://www.sluh.net/main/info/metod/work> .

### **В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ: СТРАТЕГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

«Взаимное обучение основано на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга. Этот процесс спонтанно происходит в школах, дома у учеников, или, например, по соседству. Большая часть человеческой деятельности состоит из взаимного обмена. Возможно, как педагог или родитель, вы знаете, что, обучая, можно научиться самому». Дэвид МИТЧЕЛЛ «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (главы из книги перевод с английского языка – И.С. Аникеев, Н.В. Борисова) Эта идея перекликается с методом работы в сменных парах Ривина, о которой мы писали в прошлом выпуске : новое – хорошо забытое старое. РООИ «Перспектива» планирует издать главы из книги д-ра Митчелла в декабре 2010г.

### **ДЛЯ ДУШИ: ЕСТЬ КНИГИ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ПРЯМОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, НО ПРОЧИТАВ КОТОРЫЕ МЫ СТАНОВИМСЯ ЛУЧШЕ. А ЗНАЧИТ, МОЖЕМ БОЛЬШЕ СДЕЛАТЬ ДЛЯ ТЕХ, КТО ТАК ЗАВИСИТ ОТ НАС...**

#### *1. АТЧЕТ О ПРАИСХОДЯЩЕМ - 5 МАРТА 1956*

*Доктор Штраусс говорит что с севодняшниво дня я должен записывать все что я думаю и что со мною случаетца. Я незнаю зачем это нужно но он говорит это очинь важно для таво чтобы посмотреть использовать меня или нет. Я надеюсь они меня используют. Мисс Кинниен говорит может они*

*сделают меня умным. Я хочу быть умным. Меня зовут Чарли Гордон. Мне 37 лет и две недели назад был мой день рождения. Сейчас мне больше писать нечево и на севодня я кончаю.*

**Дэниел Киз. «Цветы для Элджернона». Читайте!**

[http://lib.ru/INOFANT/KIZ/eldzheron.txt\\_with-big-pictures.html](http://lib.ru/INOFANT/KIZ/eldzheron.txt_with-big-pictures.html)

**В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ: МАЛО КТО ЗНАЕТ ТЕПЕРЬ, ЧТО МЕТОДИКА МАРИИ МОНТЕССОРИ БЫЛА ПРИДУМАНА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.** В СВЯЗИ С ЭТИМ ОНА ПРЕКРАСНО ПРИСПОСОБЛЕНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ГРУППАХ И КЛАССАХ, ГДЕ ЕСТЬ ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. Уже более ста лет в мире применяется педагогическая методика Монтеessori, названная так в честь известного итальянского врача и педагога Марии Монтеessori. В настоящее время эта методика чаще всего применяется для раннего развития обычных детей, однако изначально она предназначалась для детей с ограниченными возможностями. Первая школа Монтеessori была открыта в одном из кварталов Рима Сан-Лоренцо - Quartiere di San Lorenzo. Эта школа называлась Casa dei Bambini - «Дом ребенка» и располагалась она на Via dei Marsi n.58. В Casa dei Bambini проводились занятия с детьми с нарушениями психического развития. Результаты работы Марии Монтеessori и коллектива преподавателей были настолько впечатляющими, что к моменту поступления в школу эти дети по своему развитию в некоторых случаях даже превосходили своих обычных сверстников. Прделанная работа и ее эффективность впечатлила не только школьных педагогов и врачей, но и саму Марию Монтеessori, которая писала по этому поводу: «... что же надо делать с нормальными детьми, чтобы они стали слабее моих несчастных?». <http://www.dislife.ru/flow/theme/951>

**ОПЫТ: ШКОЛА « КОВЧЕГ» (1321) С 1992 ГОДА ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПРОГРАММЫ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ.** ГОУ СОШ № 1321 "Ковчег" является первой государственной школой в России, осуществляющей процесс интеграции детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников в рамках общеобразовательного процесса.

Модель интеграционной школы «Ковчег» предполагает создание новой обучающей среды, одним из существенных моментов которой является организация в образовательном учреждении всех существующих форм обучения.

Это: (1) совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями развития и состояния здоровья в интеграционных классах наполняемостью до 20 человек, (2) обучение в коррекционных классах с предельной наполняемостью 10-12 человек, (3) обучение в отделении надомного обучения, куда дети поступают по направлению медицинских учреждений с соответствующими рекомендациями, и обучаются по всем четырем формам надомного обучения: (а)классно-урочном в малых классах, (б) групповом, (в) индивидуальном в школе и индивидуально на дому,(г) обучение в санаторном отделении, где дети получают необходимое лечение и обучение индивидуально, или в дистанционной форме по ряду предметов. Подробности о том, как и чем живет замечательная школа «Ковчег» смотрите на сайте <http://www.kovcheg1321.com/>

**У КАЖДОГО ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБСУЖДАТЬ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Возможность обсуждать стандарты есть! Для этого достаточно выйти на сайт Федерального государственного стандарта <http://standart.edu.ru/>  
В стандарте для начальной школы предусмотрена возможность увеличения нормативного срока освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).  
<http://standart.edu.ru/Board.aspx?Tpl=Thread&BoardId=572&ThreadId=269>  
Присоединяйтесь, задавайте вопросы разработчикам! Ведь если не мы, то кто тогда?

### ДЛЯ ТЕХ, КТО ЧИТАЕТ ПО-АНГЛИЙСКИ: О ЧЕМ ГОВОРЯТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Негативные последствия сегрегационного, изолированного образования **серьезно «перевешивают» его преимущества** (маленькие классы и специально обученные профессионалы). *There is a strong research base to support the education of children with disabilities alongside their non-disabled peers. Although separate classes, with lower student to teacher ratios, controlled environments, and specially trained staff would seem to offer benefits to a child with a disability, research fails to demonstrate the effectiveness of such programs (Lipsky, 1997; Sailor, 2003)....* Читайте подробнее **What Does the Research Say About Inclusive Education? by Kathleen Whitbread, Ph.D.**  
<http://www.wrightslaw.com/info/lre.incls.rsrch.whitbread.htm>

Если вы не читаете по-английски, вы можете воспользоваться переводчиком, который есть прямо на странице в браузере.

Свои вопросы, предложения, сомнения вы можете присылать на адрес составителя дайджеста Виктории Рыскиной [vryskina1@mail.ru](mailto:vryskina1@mail.ru)