

Дайджест по инклюзивному образованию № 11 (сентябрь 2011)

Уважаемые читатели, и предлагаем вам очередной Дайджест по инклюзивному образованию.

Спасибо Вам за отклики – они очень важны для нас.

С предыдущими десятью выпусками Вы можете познакомиться на сайте Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива»:

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1073> № 1, июнь 2010

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1081> № 2, июль 2010

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1083> № 3, август 2010

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1086> № 4, сентябрь 2010

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1093> № 5, октябрь–ноябрь 2010

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1096> № 6, декабрь 2010

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1101> № 7, январь–февраль 2011

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1120> № 8 март–апрель 2011

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1134> № 9 май–июнь 2011

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1141> № 10 июль – август 2011

С уважением,

РООИ «Перспектива»,

Национальная Коалиция «За образование для всех»

БелАПДИиМИ – полезный ресурс для профессионалов

Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» уже много лет активно работает не только на территории Белоруссии:

<http://belapdi.org/>

Издается очень полезная литература – вы можете познакомиться с каталогом в интернете:

<http://belapdi.org/literatura/katalog/>

и http://belapdi.org/category/ordinary_people/

Такая важная тема, как зарубежный опыт создания рабочих мест и мастерских, освещена здесь:

http://belapdi.org/foreign_experience/masterskaya-dlya-lyudej-s-ogranicheniyami/

Стивен ХОКИНГ о Всемирном докладе об инвалидности, о времени и о себе

Известный физик, исследователь тайн происхождения Вселенной, популяризатор науки, автор популярных книг «Краткая история времени» и других, Стивен ХОКИНГ комментирует Всемирный доклад об инвалидности:

«Инвалидность не должна быть препятствием на пути к успеху. Практически всю свою взрослую жизнь я страдаю болезнью моторных нейронов. Но это не помешало мне сделать выдающуюся карьеру астрофизика и обрести семейное счастье. Читая «Всемирный доклад об инвалидности», я нашел многое, что имеет отношение к моему личному опыту. Мне была доступна первоклассная медицинская помощь. Меня обслуживает группа помощников, которые обеспечивают мне возможность вести комфортную и достойную жизнь. Дома и на рабочем месте я не испытываю ограничений в доступе. Специалисты по компьютерам предоставили мне вспомогательную систему связи и синтезатор речи, которые помогают мне писать лекции и статьи, и общаться с людьми в различных условиях»

http://belapdi.org/foreign_experience/vsemirnyj-doklad-ob-invalidnosti/#more-2032

О Стивене Хокинге:

<http://lenta.ru/lib/14204717/>

Всемирный доклад об инвалидности опубликован недавно Всемирной организацией здравоохранения и Всемирным банком:

http://belapdi.org/wp-content/uploads/2011/08/WHO_NMH_VIP_11.01_rus.pdf

Оценка качества дошкольного образования в США

Для инклюзивного образования, как мы уже не раз подчеркивали, чрезвычайно важно, чтобы качество общего образования непрерывно повышалось. Лишь тогда возможна реальная инклюзия.

В Московском городском психолого-педагогическом университете состоялся семинар по оценке качества дошкольного образования в США. На семинаре выступила с докладом Елена Вячеславовна БОДРОВА, главный научный сотрудник научно-исследовательского института образования и развития детей (США).

Представлен краткий анализ ситуации дошкольного образования в США и ее оценка, а также описаны основные аспекты американской дошкольной программы, основанной на культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

Смотрите видеозапись семинара:

<http://www.childpsy.ru/news/25151/>

Пабло ПИНЕДА — первый в Европе преподаватель с синдромом Дауна

– Как вы сами узнали о синдроме Дауна?

Об этом мне рассказал учитель. Мне было примерно 7 лет, когда он объяснил мне генетику синдрома Дауна. В том возрасте я почти ничего не понял и задал только два вопроса. Я спросил его: «Я глупый?» Он ответил: «Нет». «Могу ли я ходить в школу с моими друзьями?» Он сказал: «Без проблем». Все остальное мне было безразлично.

– Сегодня 85% испанских детей с синдромом Дауна посещают обычную школу.

Да, это теперь. Но раньше такого не было. Это достижение нашего времени. Я был первым учеником с синдромом Дауна, который пошел в обычную школу.

– Какие воспоминания у вас о школе?

Школа – лучшее время. Это был прекрасный, интересный, но и жесткий опыт, невероятно обогативший мою жизнь. Особенно трудно было, когда я был подростком. Иногда я не мог существовать в своем теле.

– Почему вы выбрали профессию учителя?

Сначала я хотел стать адвокатом, затем журналистом. Профессор, мой наставник, сказал мне: «В этих сферах сильная конкуренция. Учись на преподавателя». Сегодня я ничуть не жалею о своем выборе. Я с большим удовольствием работаю с детьми и чувствую себя очень востребованным.

Испанец Пабло ПИНЕДА – первый в Европе человек с синдромом Дауна, получивший высшее образование. От заветного диплома по специальности «психопедагогика» его отделяют лишь 4 экзамена. Пинеда прошел учебную практику в Кордове и преподает.

На Международном кинофестивале в Сан Себастьяне Главные призы за лучшие женскую и мужскую роли были присуждены художественному фильму «Я тоже» / «Yo, también» (Испания, 2009) с Пабло Пинедой в главной роли. Этот фильм осенью 2010 года выходил и в российский кинопрокат.

В интервью Die Welt он делится мыслями о своей жизни, учебе, инвалидности и слишком опекаемых детях:

<http://2000.net.ua/2000/aspekty/problems/46653>

Режиссер Борис ЮХАНАНОВ о людях с синдромом Дауна и своем художественном проекте «Возник проект потому, что когда я познакомился с ними (с людьми с даун-синдромом, как принято в политкорректности их называть, или с детьми, как их зову я, они ведь вечные дети), они меня совершенно поразили своей открытостью, любовью и невероятной откликнутостью на мир, на того, с кем они в эту секунду общаются. В этом контакте была такая невероятная степень откликнутости, распахнутости и содержательности, что не поразиться этому было невозможно. Более того, мне показалось невозможным не вступить вместе с ними на путь художественного проекта... Постепенно, я увидел, что в них располагается то, что в культуре принято называть священным сознанием. Это сознание вычищает происходящее, оно как бы открывает в происходящем его реальность, открывает то, как устроена его форма, как

устроены его смыслы, как живут его энергии и чувства. Более того, эти дети происходящее содержат внутри себя. Даже то, что находится далеко от них или приходит к ним опосредовано, при помощи коммуникаций и сегодняшней техники, даже это каким-то чудом попадает в их душу, и они общаются с ним не как с посторонним, не как с тем, что вне их, а как с тем, что внутри них, более того, как с тем, что находится в их жизни в процессе созревания».

На наш взгляд, название проекта осталось некорректным, но это все же не умаляет его ценности.

Смотрите сами:

<http://otkakva.net/interview/yuhananov/index.htm>

Программу «Доступная среда на 2011–2015 годы» для инвалидов одобрило правительство

Впервые понятие «доступность» сформулировано широко – это не только пресловутые сложности с передвижением в городе, переустройство строительных объектов и транспорта, но и обеспечение инвалидов услугами (образовательными, информационными), формирование безбарьерной среды в школе, помощь в трудоустройстве и постепенное изменение общественного восприятия людей, которых так по-дурацки называют «людьми с ограниченными возможностями», на равных со всеми остальными. Насколько сложны эти задачи?

На вопросы "Российской Газеты" ответил директор профильного департамента минздравсоцразвития Григорий ЛЕКАРЕВ:

<http://www.rg.ru/2011/04/07/invalidi.html/>

Петербургская коалиция «Образование для всех»

Национальная коалиция российских организаций людей с инвалидностью «За образование для всех» выросла из Сети организаций инвалидов «Независимая жизнь», которая в свою очередь стала следствием осуществления межрегиональных партнерских проектов по активизации молодых людей с инвалидностью и продвижению философии независимой жизни, реализация которых проходила в 1997–2001 годах под эгидой Региональной общественной организации инвалидов [«Перспектива»](#) (г. Москва).

В настоящее время Национальная коалиция «За образование для всех» объединяет **общественные организации и коалиции из 26 регионов России** – от Калининграда на западе до Хабаровска на востоке, от Архангельска и Ухты на севере до Грозного и Владикавказа на юге.

Петербургская коалиция создана в 2006 году силами нескольких общественных организаций и физических лиц.

Добро пожаловать на сайт **Санкт-Петербургской коалиции «Образование для всех»:**

<http://efaspb.narod.ru/index.htm>

Всего Вам доброго!

Свои вопросы, предложения, сомнения, замечания и отзывы присылайте на адреса:

составителя дайджеста Виктории РЫСКИНОЙ (Санкт-Петербург)

vryskina1@mail.ru,

редактора Сергея Прушинского (Москва)

prushinsky@perspektiva-inva.ru

и руководителя Ресурсного центра РООИ «Перспектива»

Игоря Кипчатова (Московская обл.)

kipchatov@perspektiva-inva.ru

Смотрите также:

блог «Перспективы» в Живом Журнале:

<http://rooiperspektiva.livejournal.com/>

страница «Перспективы» в Facebook:

www.facebook.com/rooiperspektiva

видеоканал «Перспективы» на YouTube!

www.youtube.com/user/rooiperspektiva

Микро блог TWITTER

<http://twitter.com/rooiperspektiva>