

Дайджест по инклюзивному образованию № 10 (июль – август 2011)

Уважаемые читатели, и предлагаем вам очередной Дайджест по инклюзивному образованию.

«Юбилейный», десятый выпуск оказался непривычно небольшим – но два летних месяца позади, и много интересной и полезной информации ожидает вас в дальнейшем.

Ниже мы собрали оглавление предыдущих девяти выпусков, размещённых на сайте РООИ «Перспектива». Спасибо Вам за отклики – они очень важны для нас.

[№ 1, июнь 2010](#)

[№ 2, июль 2010](#)

[№ 3, август 2010](#)

[№ 4, сентябрь 2010](#)

[№ 5, октябрь–ноябрь 2010](#)

[№ 6, декабрь 2010](#)

[№ 7, январь–февраль 2011](#)

№ 8 март-апрель 2011

[№ 9 май – июнь 2011](#)

С уважением,

[**РООИ «Перспектива»,**](#)

[**Национальная Коалиция «За образование для всех»**](#)

Что в действительности означает инклюзия?

Размышления учителя из Норвегии

«С разных сторон слышится, что инклюзию лучше всего рассматривать как идеологию или концепцию, которая отражает скорее отношения, чем практические решения. Но

понятие должно быть переведено в действие, чтобы задать вектор практическим изменениям».

На научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технология», проведённой в Москве 20–22 июня 2011 «Перспективой» совместно с ИПИИО и МГППУ при поддержке Департамента Образования г. Москвы, Гудрун ЙЕТТЕРСТАД, учитель из Норвегии, поделилась своими размышлениями о непростом процессе инклюзии.

Мы привыкли к тому, что скандинавские страны – самые продвинутые в отношении инклюзии. Так какими же вопросами задаются они, пытаясь обучать «всех» учеников вместе? Оказывается, многие из их вопросов похожи на наши вопросы: о расхождении теории с практикой, о возможности-необходимости инклюзии «для всех».

Специальная комиссия Мидтлинг ссылается в докладе на исследования Бахман и Хауг (Bachmann and Haug), которые свели понятие инклюзии к четырем положениям:

- усилить коллектив класса – все ученики должны быть членами коллектива или группы так, чтобы они могли принимать участие в жизни школы вместе с другими;*
- укрепить участие – каждый должен вносить свой вклад в коллектив класса, исходя из своих способностей;*
- повысить демократичность – каждый должен быть услышан и все ученики и их близкие люди должны иметь возможность выражения и влияния своих интересов;*
- улучшить результат – каждый должен получить хорошее обучение и в образовательном, и в социальном смысле.*

Заметьте, все это – не об инклюзии как таковой, а об улучшении качества общего образования, которое и делает инклюзию возможной.

Комиссия выделила узкий и широкий подходы к приспособленному обучению.

При применении узкого подхода, в центре внимания оказывается ученик и его проблемы в школе. Акцент на индивидуальном ученике предполагает смещение фокуса внимания от коллектива класса.

При широком подходе акцент делается на классном коллективе, а не на отдельном ученике. Проблемы учеников помещаются в определенный контекст, и фокус внимания находится в образовательной среде. Широкий подход можно понимать как политическую основу и идеологию образования.

Исследования показывают, что большинство учителей интерпретируют приспособленное обучение в узком смысле.

Не похоже ли это на разделение ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ? Читайте подробнее о реальном опыте учителя Гудрун Йеттерстад: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/25114.php>

АВА–терапия – поведенческое вмешательство в дошкольном возрасте (4-7 лет)

Юлия ЭРЦ подробно описывает, как используются различные поведенческие модели в группе для детей с аутистическим поведением из 8–10 человек в США и Израиле.

Она описывает роль поведенческого аналитика и его участие в работе группы.

Подробнее см.: <http://autism-aba.blogspot.com/2011/08/aba-terapija-pre-school-age.html#more>

Программа для оценки первоначальных навыков

Этим ресурсом вы можете пользоваться для того, чтобы оценить навыки по программе АВА (модификации поведения), но не только по ней, а по любой, которую вы выберете.

Использование программы позволит педагогам и родителям подойти к наблюдению за конкретными навыками более систематично, и соответственно, направлять на них свое внимание.

Юлия ЭРЦ подробно рассказывает о том, как скачать и использовать программу:

<http://rutube.ru/tracks/3036938.html?v=cb8a916db5705b140825de99f0d2f652&autoStart=true&bmstart=457387>

И хотя мы часто скептически относимся ко многим детализированным зарубежным программам, российские педагоги всегда соглашались с тем, что знакомство с такими программами помогает им лучше структурировать свою работу с детьми с теми или иными нарушениями развития.

Содержание предыдущих выпусков дайджеста по инклюзивному образованию:

№ 1, июнь 2010 <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1073>

Что такое инклюзивное образование. Определение понятия.

Принципы инклюзивного образования

Чем инклюзивное (включённое) образование отличается от интегративного (интегрированного)?

Как называть и как не называть тех, кому нужно инклюзивное образование

Новое в законодательстве – как устранять барьеры в процессе осуществления инклюзии

Видеорепортажи об инклюзивном образовании

В методическую копилку: инклюзивное образование – путь к индивидуализации образования

Полезные исследования

№ 2, июль 2010 <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1081>

ЮНЕСКО «Инклюзивное образование: Проблемы совершенствования образовательной политики и системы»

Инклюзия – не облегчает, а усложняет педагогическую работу. Почему же мы делаем это?

Существуют ли инклюзивные школы?

Опыт: сопровождения ребёнка в дошкольном образовательном учреждении и подготовка педагогического коллектива

Какие педагоги могут осуществлять инклюзивные программы?

В методическую копилку: стратегии инклюзивного образования – взаимное обучение и вовлечение родителей

Для души: есть книги, не имеющие прямого отношения к инклюзивному образованию, но прочитав которые мы становимся лучше. а значит, можем больше сделать для тех, кто так зависит от нас...

В методическую копилку: мало кто знает теперь, что методика Марии Монтессори была придумана для детей с нарушениями в развитии.

опыт: школа «ковчег» (1321) с 1992 года осуществляет программы совместного обучения.

У каждого есть возможность обсуждать стандарты образования

Для тех, кто читает по-английски: о чем говорят исследования в области инклюзивного образования

№ 3, август 2010 <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1083>

На ясном языке

«Если в учебное учреждение приходит мама с заявлением о приёме ребёнка с ограниченными возможностями, то ей отказать не могут, и в школе ставиться «ступенькоход»

Работа ассистента

Выгоды инклюзивного образования

Нормализация жизни

Книги, помогающие жить

Ресурсные центры на службе инклюзивного образования

Инклюзивные школы нельзя оценивать по критерию успеваемости

№ 4, сентябрь 2010 <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1086>

Дети с синдромом Дауна имеют «большой опыт» включённого образования

Основная проблема состоит в организации аттестации...

А между тем в Киеве утвердили экспериментальную программу «Инклюзивное образование и воспитание детей с синдромом Дауна»

Профессиональное выгорание педагогов

Балинтовская группа – что это такое?

Важное решение для людей с инвалидностью принял Савеловский суд Москвы

Инклюзия и дети с двигательными нарушениями

Аргументы против «инклюзивного образования» и фашизм часто созвучны...

Дети с множественными нарушениями

Как найти баланс между «пребыванием в классе» и адекватными требованиями для детей с множественными нарушениями?

Использование компьютерных игр для детей с нарушениями развития

«Кино без барьеров» – один наилучших путей к сердцам людей...

№ 5, октябрь-ноябрь 2010 <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1093>

Инклюзия и дети с аутизмом

Прикладной анализ поведения для детей с нарушениями аутистического спектра

«Я говорю картинками» – система дополнительной коммуникации

Видеолекция «Инклюзивное образование детей с нарушениями развития»

Дэвид МИТЧЕЛЛ «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования»

«Маленький братик не такой, как все»

Инклюзия на радио «Свобода»: Эксперты в программе Тамары ЛЯЛЕНКОВОЙ обсуждают тему «Инклюзивное образование – необычные дети в обычной школе»

Исследование предпосылок для развития инклюзивного образования

Инклюзивное образование и вспомогательная техника

Родители и специалисты плохо информированы о принципах выбора технических средств для детей с двигательными нарушениями

Школа без барьеров: начало пути

«Подорожник» – документальный фильм-размышление теперь доступен в сети

№ 6, декабрь 2010 <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1096>

Вспомогательные технологии

Коммуникация – это не только слова

Социальные сети и дополнительная коммуникация (AAC)

Бесплатный браузер для детей с аутизмом

Интернет-сайт, на котором можно узнавать и выучивать символы дополнительной коммуникации

Любая кнопка клавиатуры может «говорить» целые слова и фразы

Go-Talktalkers уже по карману многим россиянам

Озвучьте любой текст

«Показатели инклюзии. Практическое пособие».

ПОРА! Семинар09

«Права особого ребёнка в России»

Дистанционный курс по АВА – уникальная возможность подробно познакомиться с методом, не выходя из дома

№ 7, январь-февраль 2011 <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1101>

Программа «step by step» и инклюзивное образование. Инклюзия как итог преобразования всей системы

Ценности, которые стали «общим местом» и превратились в тексты для отчётов и докладов, перестают быть реальными ценностями...

Ресурсный центр «Детский сад для всех!»

Взгляд с иной перспективы: инклюзивное образование в Таджикистане, Кыргызстане, Казахстане – странах, где доступ к образованию затруднён для многих детей.

Пример десяти общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью

Продолжаем разговор про поведенческий анализ – АВА

Метод замещающего онтогенеза (МЗО) в работе с детьми с нарушениями

Настоящий подарок читателям дайджеста!

№ 8, март – апрель 2011 <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1120>

Вопреки действительности. Юлия Эрц – специалист в области АВА – делится своими грустными впечатлениями об отношении к детям с аутизмом в России

Международная организация по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Матрица коммуникации – оценка коммуникативных навыков у детей и взрослых с серьёзными нарушениями коммуникации.

Конференция по инклюзивному образованию в Москве – очень скоро!

Чем раньше, тем лучше.....

«Ну, это у вас там... в Думе, в науке.... А у нас тут жизнь...».

«Удивительная метаморфоза» или нужно ли с родителями и с профессионалами говорить на «разных» языках ?

И снова грустное. Елена Вяхякуопус «ПРАВО НА СОЛНЦЕ»

№ 9, май – июнь 2011 <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1134>

Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: методология, практика и технология»

«Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования»

Международная Конференция по раннему вмешательству прошла в США

Конференция по инклюзивному образованию в Якутии

Инструмент оценки психо-моторного развития детей раннего возраста

Инклюзивное образование как одна из задач системы дополнительного образования

Методическая поддержка от mail.ru – бесплатные он-лайн игры

Минздравсоцразвития пересмотрит критерии инвалидности по международной классификации функционирования – МКФ (ICF)

Кэтрин Морис «Услышать Голос Твой» – книга об аутизме и инклюзии

Новое программное обеспечение и технические вспомогательные средства для незрячих

Обращение из зала к участникам конференции по инклюзивному образованию

Всего Вам доброго!

Свои вопросы, предложения, сомнения, замечания и отзывы присылайте на адреса: составителя дайджеста Виктории РЫСКИНОЙ (Санкт-Петербург) vyyskina1@mail.ru,

Редактора Сергея Прушинского (Москва) prushinsky@perspektiva-inva.ru

и руководителя Ресурсного центра РООИ «Перспектива» Игоря Кипчатова (Московская обл.) kipchatov@perspektiva-inva.ru

Смотрите также:

блог «Перспективы» в Живом Журнале: <http://rooiperspektiva.livejournal.com/>

страница «Перспективы» в Facebook: www.facebook.com/rooiperspektiva

видеоканал «Перспективы» на YouTube: www.youtube.com/user/rooiperspektiva

микроблог TWITTER

<http://twitter.com/rooiperspektiva>