

РООИ «ПЕРСПЕКТИВА»
ДАЙДЖЕСТ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ИЮНЬ 2010



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1
ЧТО ТАКОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ	2
ЧЕМ ИНКЛЮЗИВНОЕ (ВКЛЮЧЕННОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ИНТЕГРАТИВНОГО (ИНТЕГРИРОВАННОГО)?	2
КАК НАЗЫВАТЬ И КАК НЕ НАЗЫВАТЬ ТЕХ,	2
КОМУ НУЖНО ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	2
КАК «ИЗМЕНЯТЬ» И «ГОТОВИТЬ» ОБЩЕСТВО К ПРОЦЕССУ ИНТЕГРАЦИИ ...	3
НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ - КАК УСТРАНЯТЬ БАРЬЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИИ	4
ВИДЕОРЕПОРТАЖИ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	5
В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПУТЬ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
ПОЛЕЗНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	6

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые педагоги! Работники дошкольных учреждений и школ!

Мы очень рады, что вы читаете эти несколько страниц, которые мы сделали специально для ВАС! Цель нашего небольшого дайджеста – рассказать о совместном обучении в одном классе или группе обычных детей и детей с особенностями развития. Этот процесс в России называется часто разными словами – интеграция, инклюзия, включение. Этот процесс непростой. С одной стороны, чтобы заниматься поддержкой инклюзивного образования нужно желание, опыт, специальные навыки и дополнительное финансирование. С другой стороны – права на равные возможности и образование в общеобразовательных школах отстаивают родители многих детей с особенностями развития, и независимо от того, готова ли школа или детский сад к этому процессу, они сталкиваются с реальностью и необходимостью учить детей совместно. С третьей стороны, российское законодательство в области инклюзивного образования находится в процессе становления, пересматриваются существующие положения и стандарты для того, чтобы соответствовать ратифицированным международным документам в области прав детей с инвалидностью и нарушениями развития.

Вы - те, кто сейчас практикует инклюзивное образование, пробует, учится на ошибках, пытается аккумулировать западный опыт и сохранить все то замечательное, что есть в российской специальной коррекционной педагогике. Именно вы – те кто имеет этот опыт, сталкиваясь с трудностями не отчаиваетесь, не опускаете руки, а пробуете, пробуете, пробуете... Для вас мы подготовили материалы, которые могут оказаться полезными. Мы старались сделать их ясными и краткими. Мы будем очень рады, если вы пришлете нам отклик, опишите свой опыт для передачи другим, а также перешлете их тем, кому это может быть **интересно**.

Успехов вам!

[РООИ «Перспектива»](#), [Национальная Коалиция «За Образование для всех»](#).

ЧТО ТАКОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ.

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. (ЮНЕСКО) В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

ПРИНЦИПЫ инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Целью изменений является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Это подразумевает **как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся**, направленных на развитие их взаимодействия с людьми с особенностями развития.

По материалам <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

ЧЕМ ИНКЛЮЗИВНОЕ (ВКЛЮЧЕННОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ИНТЕГРАТИВНОГО (ИНТЕГРИРОВАННОГО)?

Многие не понимают разницы в терминологии и считают ее надуманной. Важно понимать, по какой причине было введено новое понятие ИНКЛЮЗИИ (ВКЛЮЧЕНИЯ) в то время, как термин ИНТЕГРАЦИЯ существовал. Инклюзия (в отличие от интеграции) предполагает не простое пространственное помещение ребенка с особенностями в общий класс или группу, что часто бывает именно так. Если этот ребенок не справляется с программой – с точки зрения ИНТЕГРАЦИИ это проблема ребенка, а с точки зрения ИНКЛЮЗИИ – проблема образовательной среды. То есть – для того, чтобы ВКЛЮЧЕНИЕ (ИНКЛЮЗИЯ) были успешными – именно СРЕДА должна быть изменена. Подробнее размышления об отличии этих процессов можно прочитать на сайте <http://www.dislife.ru/flow/theme/5383/> и http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?612>

КАК НАЗЫВАТЬ И КАК НЕ НАЗЫВАТЬ ТЕХ, КОМУ НУЖНО ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РООИ «ПЕРСПЕКТИВА»
ДАЙДЖЕСТ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ИЮНЬ 2010

Дети и молодые люди, которые нуждаются в ИНКЛЮЗИВНОМ образовании, могут иметь или не иметь ИНВАЛИДНОСТЬ. Но в любом случае, они имеют ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, которые требуют изменения и некоторой перестройки педагогического подхода к ним, а также, возможно, вспомогательное оборудование. В Законе об образовании такие дети названы детьми с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), в специальной литературе – дети с ограниченными возможностями, со специальными потребностями. Главное, что они не обязательно должны иметь установленную инвалидность, чтобы на них распространялось понятие ИНКЛЮЗИВНОЕ образование. Не следует называть таких детей – дефективными, больными, а также употреблять диагнозы. На Западе широко распространен термин LEARNING DISABILITY, что обозначает ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ. Это значит, что сам ребенок с такими трудностями не справится, и ему требуется особая помощь школы и общества. На сайте <http://www.learningdisability.co.uk/1115.html> (на английском языке) вы можете подробнее познакомиться с этим понятием.

КАК «ИЗМЕНЯТЬ» И «ГОТОВИТЬ» ОБЩЕСТВО К ПРОЦЕССУ ИНТЕГРАЦИИ

Вопрос о том, можно ли ПОДГОТОВИТЬ ОБЩЕСТВО к процессу интеграции всегда остается открытым. Одни считают, что необходимо с помощью СМИ, дискуссий, произведений искусства, повышения квалификации педагогов и пр. работать с людьми для того, чтобы они становились толерантнее и смогли принимать людей с нарушениями, не обижая и не травмируя их. И только когда общество будет готово, можно начинать процесс, так как иначе люди с нарушениями будут сильно травмированы нетолерантностью общества. Другие полагают, что общество сможет измениться только тогда, когда оно увидит на улицах, в транспорте, в офисах и в школах людей с особыми потребностями. Когда закон будет последовательно защищать права этих людей на равные возможности, и те, кто дискриминирован, будет обязательно защищен, а тот, кто дискриминирует – понесет ответственность. Доля правды есть и в той, и другой позиции. По многим проведенным исследованиям известно, что самая консервативная часть общества, настроенная в отношении инклюзии скептически – это педагоги общеобразовательных и специальных школ. Их можно понять, ведь это их основная ответственность. Гораздо легче выступать за инклюзию, будучи журналистом и даже родителем. Педагоги специальных школ много размышляют и пишут о «плюсах» и «минусах» инклюзивного образования, опасаясь того, что политики и правозащитники, ориентированные на западный опыт, бездумно начнут ломать созданную систему и навредят всем детям. Приводим некоторые из таких размышлений <http://www.otoskop.ru/rus/2009/12/integraciya-inklyuziya-plyusy-i-minusy/> (Комлева Г.М (на примере детей с нарушениями слуха). Для того, чтобы обсудить эту тему с коллегами-педагогами предлагаем использовать специально для этого подготовленную петербургскими специалистами анкету «Отношение к интеграции». <http://eii.ru/old/oprosy.htm>

В рамках работы с детским и педагогическим сообществом в Петербурге юными журналистами из пресс-центра «ПОКОЛЕНИЕ» в рамках проекта СПб Коалиции "Образование для всех» в сотрудничестве с РООИ "ПЕРСПЕКТИВА" при финансовой поддержке Агентства Международного Развития (США) по продвижению и развитию инклюзивного образования был выпущен номер газеты «ИНКЛЮЗИЯ» - газета для подростков, созданная подростками. 1000 экземпляров будет распространено самими ребятами по всем школам города. Скачать номер можно на сайте СПб Коалиции «Образование для всех» <http://www.efaspb.narod.ru/no124.pdf>

НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ - КАК УСТРАНЯТЬ БАРЬЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИИ

Безусловно, отсутствие гибких образовательных стандартов и несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка мешают учителям взять на себя ответственность за образование ребенка. Можно сослаться и на недостаточное материально-техническое обеспечение, и на недостаточную квалификацию педагогов. Изменения в законодательстве позволяют школам брать детей с особыми потребностями в общие школы не только на основании общих законов, но и специальных законов.

В Москве 28 апреля 2010 был принят Законопроект, согласно которому дети с ограниченными возможностями смогут обучаться не только в специализированных учреждениях или на дому, но и в любой школе Москвы (№ 16 " Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве)", читать закон можно здесь <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/documents/attachment/zakon-ob-obrazovanii-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-g-moskve-2/>

По словам Уполномоченного по правам ребенка в Москве Евгения БУНИМОВИЧА, столица уже прошла ряд этапов. МГППУ разработал методические материалы, проводит подготовку кадрового состава. Московские власти ведут работу по созданию в мегаполисе безбарьерной среды, принят закон об инклюзивном образовании. *"Не могу сказать, что мне все нравится в этом документе, – отметил Е. Бунимович. – Но теперь гораздо легче говорить с чиновниками"*. Омбудсмен также подчеркнул необходимость скорейшего принятия подобного закона на федеральном уровне, поскольку ряд вопросов региональные власти не могут решить самостоятельно. В частности, это вопросы образовательного стандарта, штатного расписания (для обучения детей-инвалидов требуются не только педагоги, но и наставники (тьюторы), и социальные работники, и психологи). Ссылаясь на данные социологических исследований, омбудсмен заявил, что дети не делают различий между здоровыми одноклассниками и имеющими нарушения здоровья, между русскими и детьми других национальностей. *"Враждебность и дискриминация проникают из взрослой среды"*, – заявил он.

http://www.asi.org.ru/asi3/rws_asi.nsf/va_WebPages/C5FAD713C95D1CDDC325773B0041BF40Rus

В Петербурге 21 апреля 2010 года принято постановление о Законе Санкт-Петербурга "О внесении изменений в **Закон Санкт-Петербурга "Об общем образовании в Санкт-Петербурге"** (№ 224) в соответствии с которым «В образовательных учреждениях СПб не являющихся специальными (коррекционными) для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для граждан с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей-инвалидов создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, а также обеспечивается их воспитание и обучение в соответствии с индивидуальными программами реабилитации».

<http://www.gov.spb.ru:3000/noframe/law?d&nd=891831160&prevDoc=8453572>

23 июня 2010 года по инициативе ЮНИСЕФ был организован и проведен круглый стол «Нормативно-правовое и законодательное обеспечение реализации инклюзивного подхода в образовании». Основной целью круглого стола обсуждение содержательного наполнения комплекта информационных, нормативно-правовых, организационных и методических материалов в области реализации инклюзивного подхода в сфере образования. В работе круглого стола приняли участие сотрудники Института проблем

РООИ «ПЕРСПЕКТИВА»
ДАЙДЖЕСТ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ИЮНЬ 2010

интегрированного\инклюзивного образования МГППУ, РООИ «Перспектива», Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации «Тверской» ЦОУО Москвы, представители региональных министерств и учреждений, эксперты (Исаков А.Ю.(Министерство образования и науки), Балакирев В.П. (Компания «Процесс Консалтинг»), Зинченко И.М. (Благотворительная компания «Эвричайлд» в РФ).

В пакете материалов будет так же отражен успешный региональный опыт по развитию инклюзивного образования: -Опыт работы подготовительных классов в общеобразовательной школе (Томск)

- - Опыт нормативного финансирования инклюзивных процессов в общеобразовательной школе (Самара)
- - Нормативное закрепление СКОУ как ресурсных центров развития инклюзивного образования (Самара)
- Опыт межведомственного сотрудничества и взаимодействия в общественными организациями (Ухта)
- Роль уполномоченного по правам ребёнка в регионе в процессе развития инклюзивного подхода в образовании (Пермь)
- Методика расчёта субвенций на ребёнка с ОВЗ, с комментариями (Архангельск)
- Регламент по обеспечению подвоза к образовательному учреждению и всеми необходимыми ребёнком с ОВЗ (Карелия)
- Количественные индикаторы инклюзии в образовании (Карелия)
- Опыт общественной экспертизы – воспитательный аудит (Карелия)
- Опыт участия Центров помощи семье и детям в сопровождении детей с ОВЗ , использование пакета рациональных услуг в регионе (Санкт-Петербург)
- Оценка качества жизни ребёнка как показатель эффективности инклюзивного образования (Санкт-Петербург)

* По материалам руководителя рабочей группы по подготовке круглого стола С.В.Алехиной, директора Института проблем инклюзивного образования. Подробнее об институте читайте <http://www.mgppu.ru/ИПИО/>

23 июня 2010г. Уполномоченный по правам ребенка во Владимирской области, депутат города Владимира Любовь Кац вручала аттестаты о среднем образовании молодым людям с задержкой развития которые закончили общеобразовательную школу, где, как подтверждает Уполномоченный по правам ребенка Владимирской области, были созданы условия для их полноценного образования.

ВИДЕОРЕПОРТАЖИ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

28 мая в Москве прошла акция «Дети должны учиться вместе», организованная РООИ «Перспектива», видеорепортаж о которой вы можете посмотреть здесь <http://www.youtube.com/watch?v=r7ecrdBSNug>

Пресс-конференция на тему: "Инклюзивное образование в Москве. Итоги 2009-2010 г." при поддержке региональной общественной организации инвалидов "Перспектива". В ходе пресс-конференции участники рассказали о том, как развивается инклюзивное образование на текущий момент, с какими сложностями приходится сталкиваться. Прошла презентация фильма "Быть вместе, опыт развития инклюзивного

РООИ «ПЕРСПЕКТИВА»
ДАЙДЖЕСТ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ИЮНЬ 2010

образования" и книги "Инклюзивное образование: учиться Вместе - реально!".
Видеорепортаж http://rian.ru/press_video/20100607/243573401.html

**В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПУТЬ К
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Самое главное для учителя – найти возможность коррекции учебного плана и сочетание различных возможностей на уроке, чтобы учить одновременно детей разного уровня. Это трудно, но не невозможно. Многие справедливо полагают, инклюзия это наилучший путь индивидуализации в образовании, так как каждый ребенок – индивидуален и требует действительно особого подхода. В истории общей педагогики есть примеры замечательных методов, знакомство с которыми чрезвычайно полезно для тех, кто практикует обучение детей разного уровня в одном классе. Один из таких методов – метод работы в сменных парах А.Г. Ривина, который обучал вместе детей разного возраста и разного уровня развития.

Подробнее <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/4/8>

Эксперт из Канады **Гэри Банч (Gary Bunch)** работает в образовании 50 лет, является профессором Йорского университета г. Торонто (Канада), Гэри — глава Программы по разработке курса по подготовке учителей для работы с глухими детьми в общеобразовательной школе. Его книга "Включающее образование" Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе» была опубликована при участии РООИ «Перспектива» в 2009, познакомиться с ней можно на сайте http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teachers_p_i_r

Здесь вы можете найти другие методические материалы по инклюзивному образованию
<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>

ПОЛЕЗНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В этом разделе мы будем давать ссылки на исследования, которые проводятся в области инклюзивного образования.

А.Ю.Пасторова и В.Ю. Иванова в своей статье «Дети с обычным развитием в группах интеграции» рассматривают вопрос о влиянии совместного пребывания детей в группе и исследуют влияние посещения интегративных групп на развитие обычных детей. Этот вопрос часто беспокоит учителей и родителей обычно развивающихся детей
<http://www.efaspb.narod.ru/matelials.htm>

Известный шведский исследователь, занимающийся процессами инклюзии **Ульф Янсон**, Профессор Департамента образования Stockholm University, Sweden при поддержке и по заказу ЮНИСЕФ опубликовал отчет о ситуации с инклюзивным образованием в республике Беларусь в 2009 году.

http://www.unicef.org/ceecis/Belarus_Russian.pdf

Электронный дайджест будет выходить ежемесячно.
Свои вопросы, предложения, сомнения вы можете присылать на адрес составителя дайджеста Виктории Рыскиной vryskina1@mail.ru